

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo NR. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir Įstatymo papildymo 451 straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planas ([priedas 1](#))

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/12f3fd202cb711ecad73e69048767e8c>

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose rekomendacijos:

<http://vilniausppt.lt/wp-content/uploads/2020/11/REKOMENDACIJOS-galutinis.pdf>

Metodinės rekomendacijos rengiant ir įgyvendinant bendrojo ugdymo mokyklų funkcinis erdvinius pokyčių planus:

https://ppplietuva.lt/lt/docview/?file=%2Fpublications%2Fdocs%2F1204_8a04917911df407d49d77b698b00047b.pdf

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas. Teminio išorinio vertinimo ataskaita:

https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/03/2021-m.-teminio-isorinio-vertinimo-ataskaita_22-3-3-GV_TA.pdf

METODINĖ MEDŽIAGA

PATARIMAI PEDAGOGINIAMS DARBUOTOJAMS

Mokymosi, aktyvumo ir dėmesio sutrikimai. Metodologinis vadovas

<https://www.simelioniogimnazija.lt/wp-content/uploads/2022/03/1-GUIDE-lt.pdf>

Patarimai pedagogams: intensyvos emocijos ir emocinė perkrova. Kaip padėti vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų?

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17901>

Patarimai pedagogams. Bendradarbiavimas su tėvais ugdant įvairiapusių raidos sutrikimų turintį vaiką – ar siekiame to paties?

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17900>

Patarimai pedagogams. Kaip parengti individualų pagalbos planą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17902>

Patarimai pedagogams. Kaip vaikams pristatyti bendraklasį, turintį autizmo spektro sutrikimų:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17950>

Patarimai pedagogams. Kaip ugdyti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, lytiškumą:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17904>

Patarimai pedagogams. Kaip vizualinės priemonės padeda mažinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, nepageidaujamo elgesio apraiškas:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17905>

Patarimai pedagogams. Kaip vaiką, turintį įvairiapusių raidos sutrikimų, mokyti žaidimo įgūdžių ir socialinės sąveikos:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17906>

Atmintinė mokytojams, ugdantiems mokinius, turinčius klausos sutrikimų:
<https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/01/Atmintine-mokytojams-ugdantiems-klausos-sutrikimu-turincius-mokinius.pdf>

Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo mokymosi sutrikimų (specialių, specifinių, neverbalinių) turintiems mokiniams:
<https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-03-10/tarpiniai/Rekomendacijos%20spec%20%20poreikiai/Mokymosi%20sutrikimai.pdf>

Rekomendacijos įtraukiojo ugdymo plėtrai mažinant mokinių patiriamus emocinius ir edukacinius sunkumus:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17200>

Leidiny mokytojams „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“. Mokytojų patirtys: Austrija, Lietuva, Lenkija, Suomija:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/16201>

Iliustruotas žodynas apie negalias vaikams „Žmogus su negalia irgi gali“. Metodinis leidinys mokytojui:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/18350>

Vaikų, turinčių žymius, labai žymius kompleksinius sutrikimus ugdymo ypatumai:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/15001>

Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema. Skatinimo sistemos. PEPIS skatinimo sistema padeda atpažinti bei skatinti mokinių tinkamą elgesį:
https://srvks.lt/wp-content/uploads/2021/12/PEPIS_skatinimo_sistemas.pdf

Tikimybių žemėlapis. Pozityvaus elgesio strategija. Tai prevencinė priemonė, kurią galite pritaikyti, kai norite pakeisti nuspėjamą mokinio netinkamą elgesį:
<https://srvks.lt/wp-content/uploads/2022/01/TIKIMYBIU-ZEMELAPIS-7.pdf>

Kaip nustatyti ribas klasėje. Rekomendacijos pedagogams kaip neperlenkti lazdos ir pasiekti, kad mokinys atliktų tai, kas būtina:
https://srvks.lt/wp-content/uploads/2021/01/Kaip_nustatyti_ribas_klaseje.pdf

Pasiruošimas darbui su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų. Leidinyje skaitykite, kaip pasiruošti darbui su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą:
<https://srvks.lt/wp-content/uploads/2019/11/REKOMENDACIJ%C5%B2-LEIDINYS.-Pasiruo%C5%A1imas-darbai-su-vaikais-turin%C4%8Diais-autizmo-spektro-sutrikim%C5%B3.pdf>

Funkcinis elgesio vertinimas. Kaip išvengti nepageidaujamo elgesio ir kas yra elgesio funkcija? Funkcinio elgesio vertinimo (**FEV**) metodika:

https://srvks.lt/wp-content/uploads/2021/03/NAUJAS-FEV-GAIRES-SRVKS.LT_-1.pdf

PATARIMAI MOKYKLŲ BENDRUOMENĖMS

Patarimai mokyklų bendruomenėms. Kaip atlikti funkcinių elgesio vertinimą:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17907>

Patarimai mokyklų bendruomenėms. Kaip įgyvendinti pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemą klasės lygmeniu:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17908>

Sėkmingas mokymasis – kai veikiame kartu. Mokiniam, jų tėvams, mokytojams:

<https://kppt.lm.lt/wp-content/uploads/2020/06/Knyga-s%C4%97kmingas-mokymasis-2.pdf>

PATARIMAI TĖVAMS

Patarimai tėvams. Kaip ugdyti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, komunikacinius įgūdžius:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17909>

Patarimai tėvams. Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, pagrindinių įgūdžių ugdymas:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17910>

Patarimai tėvams. Kaip ugdyti vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, savarankiškumą namuose:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17911>

Patarimai tėvams. Kaip įvairiapusių raidos sutrikimų turintį vaiką įtraukti į sensorines veiklas namuose:

<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17912>

NAUDINGOS NUORODOS

<https://www.nsa.smm.lt/svietimo-pagalbos-departamentas/itraukties-pletros-skyrius/itraukusis-ugdymas/>

<https://itraukusisugdymas.lt/>

<https://www.sppc.smm.lt/veikla/itraukusis-ugdymas/>

https://sodas.ugdome.lt/paieska#?type=METHODICAL_DOCUMENT&phrase=%C4%AFtraukusis%20ugdymas

PATVIRTINTA

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir
sporto ministro

2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879

**PASIRENGIMO ĮGYVENDINTI ŠVIETIMO ĮSTATYMO NR. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 IR 36 STRAIPSNIŲ PAKEITIMO IR ĮSTATYMO PAPILDYMO 451 STRAIPSNIU NUOSTATAS
2021–2024 METŲ VEIKSMŲ PLANAS**

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
Tikslas – pašalinti fizinės, emocinės, informacinės, socialinės kliūtis ir užtikrinti kokybišką švietimą kiekvienam vaikui mokantis drauge su savo bendraamžiais jam artimiausioje švietimo įstaigoje, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą							
R.1.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų mokinių, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2024 – 80 proc.; 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 97 proc.)						
R.2.	Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukioju būdu bendrosiose ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose, dalis, proc. (2024 – 65 proc.; 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.)						
R.3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (išskyrus gabiuosius), dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis, proc. (2024 m. – 35 proc.; 2025 m. – 40 proc.; 2030 m. – 50 proc.)						
1.	Uždavinys. Stiprinti bendrosios paskirties mokyklų pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius						
1.1.	Pritaikyti ir modernizuoti bendrųjų ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> Parengtos universalus dizaino principais grįstos rekomendacijos mokyklų fizinei aplinkai (suderintos ir aptartos su įstaigų steigėjais ir neįgaliesiems atstovaujančiomis organizacijomis). Atnaujintos / modernizuotos pagal universalus dizaino principus 36 bendrosios ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklos. 	19 565 (Europos regioninės plėtros fondo lėšos (toliau – ERPF))	13 042 (ERPF 2014–2020)	4 708 (ERPF 2021–2027)	9 416 (ERPF 2021–2027)	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM), nevyriausybinių organizacijos

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
		<ul style="list-style-type: none"> Kasmet, atsižvelgiant į valstybės finansines galimybes, modernizuoti bendrąsias ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklas, pritaikant jas negalią turintiems mokiniams. 	2014–2020)				(toliau – NVO), savivaldybės
1.2.	Aprūpinti mokyklas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektais bei apmokyti jomis naudotis.	<ul style="list-style-type: none"> Parengtos rekomendacijos dėl priemonių, atitinkančių universalaus dizaino principus (skirtingo modalumo ir lygmens) ir informacinių komunikacinių technologijų įrankių, tinkančių organizuoti bebarjerį mokymą visiems, naudojimo ugdymo procese. Sukurta integrali platforma, kurioje talpinamas mokymo priemonių ir techninės pagalbos priemonių elektroninis katalogas, užtikrinti savalaikį aprūpinimą reikalingų priemonių komplektais kiekvieną savivaldybę. Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių ne mažiau kaip 50 komplektų ir apmokyti jas taikyti ugdymo procese mokytojai, mokytojų padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai. Šios priemonės nuomos ar paslaugų teikimo pagrindais naudojamos mokinių, turinčių regos, klausos negalių, bei kitų mokinių, kuriems šios priemonės gali sumažinti mokymosi barjerus, ugdymui bendrojo ugdymo mokyklose. 	545 (valstybės biudžeto lėšos (toliau –VB) 545 (Europos socialinio fondo lėšos (toliau – ESF) 2014–2020)	0	2 776 (ESF 2021–2027)	5 552 (ESF 2021–2027)	ŠMSM, Nacionalinė švietimo agentūra (toliau – NŠA), Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – LKNUC), NVO
1.3.	Padėti bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms tinkamai organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukimą į ugdymą.	<ul style="list-style-type: none"> Sukurtas įtraukusių grupių / klasių, skirtų didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, organizavimo modelis bendrosiose ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose. 85 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems mobiliu ir / ar nuotoliniu būdu buvo ne trumpiau kaip 3 mėnesius teikiamos mokymosi ir švietimo pagalbos paslaugos. Parengtos rekomendacijos savivaldybėms mobiliai konsultacinei įtraukaus ugdymo organizavimo metodinei 	160 (ESF 2014–2020)	0	1 000 (ESF 2021–2027)	2 000 (ESF 2021–2027)	NŠA, LASUC, LKNUC

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
		pagalbai teikti bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms.					
1.4.	Užtikrinti stacionarios ir mobilios konsultacinės, metodinės pagalbos teikimą bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms, kai jos susiduria su sudėtingais vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties atvejais.	<ul style="list-style-type: none"> Parengtas regioninio metodinio konsultacinio centro aprašas. Atrinkta 10 regioninių metodinių konsultacinių centrų, modernizuota jų infrastruktūra, jie aprūpinti reikalingomis priemonėmis. 	0	0	500 (ERPF 2021–2027)	1 000 (ERPF 2021–2027)	ŠMSM, LASUC, LKNUC, specialiojo ugdymo centrai, pedagoginės psichologinės tarnybos, švietimo pagalbos tarnybos (toliau – PPT / ŠPT)
1.5.	Tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis (pradedant nuo ankstyvojo amžiaus).	<ul style="list-style-type: none"> Organizuoti mokymai bendrojo ugdymo mokyklų vadovams ir pavaduotojams ugdymui apie įtraukįjį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais, ir jo organizavimą kuriant bebarjerę ugdymo aplinką visiems mokiniams. Parengti metodinės medžiagos rinkiniai į pagalbą bendrosioms ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų) ir organizuoti jų praktinio taikymo mokymai mokytojams. Parengtos rekomendacijos atnaujintam ugdymo turiniui diegti bendrojo ugdymo mokyklose kartu klasėse ugdant 	66,5 (ESF 2014–2020)	105 (ESF 2014–2020)	2 000 (ESF 2021–2027)	4 000 (ESF 2021–2027)	NŠA, LASUC, LKNUC, NVO

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
		<p>įvairių gebėjimų vaikus, įskaitant ir turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizuoti mokymai mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandoms, kaip bendrojo ugdymo mokyklose įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas sudarant sąlygas sėkmingam visų mokinių mokymuisi bendrosiose klasėse, įskaitant ir mokinius, turinčius didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (apmokyta ne mažiau kaip 30 proc. mokyklų komandų). 					
2.	Uždavinys. Tobulinti švietimo pagalbos teikimo organizavimą šalies ir regioniniu lygmeniu						
2.1.	Atlikti pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo modelio veiksmingumo ekspertinį vertinimą.	<ul style="list-style-type: none"> Parengtos rekomendacijos dėl švietimo pagalbos teikimo modelio struktūros ir finansavimo tobulinimo. 	65 (ESF 2014 – 2020)	–	–	–	ŠMSM, NŠA
2.2.	Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą mokyklos ir regioniniu lygmeniu.	<ul style="list-style-type: none"> Atliktas švietimo pagalbos specialistų papildomo poreikio savivaldybėse įvertinimas. Atnaujintos švietimo pagalbos specialistų funkcijos ir atitinkamai parengti švietimo pagalbą reglamentuojančių teisės aktų pakeitimai. Parengtas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo pakeitimo projektas, panaikintas atotrūkis tarp švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų darbo užmokesčio. Kasmet, atsižvelgus į poreikį ir pasiūlą, steigiamos papildomos švietimo pagalbos specialistų pareigybės mokyklose ir PPT / ŠPT, siekiant, kad kiekvienas mokinyt gautų jam reikalingą pagalbą. 	13 779 (VB)	33 967 (VB)	33 967 (VB)	33 967 (VB)	ŠMSM, NŠA savivaldybės

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
2.3.	Stiprinti ir plėtoti specialiųjų ugdymo centrų (skyrių) metodines konsultacines paslaugas	<ul style="list-style-type: none"> Išplėstos Lietuvos aklųjų ir silpnaregių, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų, Panevėžio „Šviesos“, Gelgaudiškio, „Diemedžio“ ugdymo centrų ir Kauno statybos ir paslaugų mokymo centro „Žeimenos“ skyriaus metodinės konsultacinės pagalbos funkcijos ir sustiprintos ten dirbančių specialistų kompetencijos teikti metodinę konsultacinę pagalbą šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokykloms. 	300 (VB) 207 (ESF 2014– 2020)	86 (ESF 2014– 2020)	500 (ESF 2021– 2027)	500 (ESF 2021– 2027)	ŠMSM, NŠA
2.4.	Sukurti nacionalinį metodinį konsultacinį centrą įvairiapusių raidos ir kitų sutrikimų turintiems vaikams	<ul style="list-style-type: none"> Išplėtos Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus, esančio Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centre, paslaugos, įsteigti jame dirbančių specialistų papildomi 28 etatai. Parengta nacionalinio metodinio konsultacinio įvairiapusių raidos ir kitų sutrikimų turintiems vaikams centro vizija. Sukurta Nacionalinio metodinio konsultacinio centro įvairiapusių raidos ir kitų sutrikimų turintiems vaikams infrastruktūra. 	79 (VB) 800 (ERPF 2014– 2020)	0	700 (ERPF 2021– 2027)	1 400 (ERPF 2021– 2027)	ŠMSM, LASUC
2.5.	Stiprinti kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo sąlygas	<ul style="list-style-type: none"> Atnaujinti teisės aktai, reglamentuojantys kurčiųjų ugdymą. Parengti ir įgyvendinti surdopedagogų, gestų kalbos vertėjų / kurčiųjų mokytojų / mokytojų padėjėjų 3 kvalifikacijos tobulinimo programas, suteikiant jiems gestų kalbos pagrindus ir supažindinant su kurčiųjų kultūra. Įsteigtas gestotyros centras Vilniaus kolegijoje. 	–	0	150 (ESF 2021– 2027)	300 (ESF 2021– 2027)	ŠMSM, LKNUC, Vilniaus kolegija
2.6.	Užtikrinti kokybišką pedagoginį psichologinį mokinių ugdymosi poreikių vertinimą.	<ul style="list-style-type: none"> Atliktas pedagoginiam ir psichologiniam vertinimui naudojamų metodikų, testų atnaujinimo ir naujų instrumentų įsigijimo poreikio vertinimas. Atnaujinti turimi, rengiami trūkstami pedagoginio psichologinio vertinimo instrumentai. 	360 (ESF 2014– 2020)	300 (ESF 2014– 2020)	2 000 (ESF 2021– 2027)	4 000 (ESF 2021– 2027)	ŠMSM, NŠA, LKNUC, LASUC, aukštosios mokyklos

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
		<ul style="list-style-type: none"> Įsigytos pedagoginiam ir psichologiniam vertinimui naudojamų metodikų ir testų licencijos. 					
2.7.	Stiprinti Mokyklos vaiko gerovės komisijos vaidmenį plėtojant įtrauktį švietime.	<ul style="list-style-type: none"> Atnaujintas Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. 	0	0	–	–	ŠMSM, NŠA
2.8.	Remti tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius, negalią turinčius vaikus, socialinio įgalinimo modelį.	<ul style="list-style-type: none"> Konkurso būdu atrinktose 19 savivaldybių koordinuotai teikiamas švietimo pagalbos, socialinės, sveikatos priežiūros paslaugos ikimokyklinio, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų mokiniams ir jų tėvams įtraukiant nevyriausybinės organizacijas, kitas įstaigas ir organizacijas. Parengtos rekomendacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) supažindinti su vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.). Įsteigtos kiekvienoje savivaldybėje tėvų (globėjų, rūpintojų) savipagalbos grupės, diskusijų forumai, siekiant tobulinti švietimo pagalbos teikimą vaikams. 	1 200 (ESF 2014– 2020)	1 200 (ESF 2021– 2027)	4 800 (ESF 2021– 2027)	6 000 (ESF 2021– 2027)	ŠMSM, NŠA, savivaldybės, NVO
3.	Uždavinys. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų rengimą ir jų kompetencijas įtraukiojo švietimo srityje						
3.1.	Užtikrinti, kad pedagogų rengimo centrai ugdytų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, vadovaudamiesi Europos specialiojo įr inkliuzinio ugdymo plėtros agentūros parengtomis rekomendacijomis dėl inkliuzinio švietimo mokytojo profilio.	<ul style="list-style-type: none"> Peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų rengimą reglamentuojantys teisės aktai. Atnaujintos edukologijos studijų krypties programos taip, kad kiekvienas būsimasis pedagogas studijuotų ne mažesnę kaip 6 kreditų įtraukaus ugdymo organizavimo kursą, apimančį skirtingų mokinių poreikių pažinimą ir ugdymo organizavimą, taikant universalus dizaino principus. 	–	103 (VB)	275 (VB)	530 (VB)	ŠMSM, pedagogų rengimo centrai

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
		<ul style="list-style-type: none"> Pradėtos rengti ir įgyvendinti dvigubos specialybės – dalyko ir specialiojo ugdymo metodikų – ar tarptautinės jungtinės studijų programos. Padidintas valstybės finansuojamų studijų vietų skaičius, siekiant patenkinti švietimo pagalbos specialistų poreikį. 					
3.2.	Užtikrinti galimybes pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims įgyti specialiojo pedagogo, logopedo, tiflopedagogo, surdopedagogo ir / ar kitą pedagoginę specializaciją	<ul style="list-style-type: none"> Finansuotos 700 asmenų tikslinės studijos (pagal pedagoginės specializacijos studijų modulius), suteikiančios teisę dirbti specialiuoju pedagogu logopedu, tiflopedagogu, surdopedagogu ir / ar pagal kitą pedagoginę specializaciją. 	–	670 (ESF 2021–2027)	2 000 (ESF 2021–2027)	6 000 (ESF 2021–2027)	ŠMSM, aukštosios mokyklos
3.3.	Sudaryti sąlygas asmenims, kurie neturi mokyklos ar PPT / ŠPT psichologo pareigybei būtinos kvalifikacijos ar kompetencijos, ją įgyti	<ul style="list-style-type: none"> Skirtas tikslinis finansavimas mokyklų ir PPT / ŠPT psichologams įgyti būtinas kompetencijas (100 asmenų pagal nustatytas trūkstamas kompetencijas). 	–	–	500 (ESF 2021–2027)	500 (ESF 2021–2027)	ŠMSM, aukštosios mokyklos
3.4.	Plėsti ir stiprinti PPT / ŠPT specialistų kompetencijas, atlikti vaikų vertinimus pagal atnaujintą klasifikatorių, sudaryti galimybes specializuotis atitinkamose srityse, įgyti aukštesnio lygio kompetencijas ir tapti mokyklų konsultantais.	<ul style="list-style-type: none"> Atnaujintas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas. Organizuoti mokymai PPT / ŠPT dirbantiems specialistams, dėl atnaujinto klasifikatoriaus taikymo (taip pat ir dėl ankstyvojo amžiaus vaikų vertinimo). Sustiprintos PPT / ŠPT specialiųjų pedagogų, logopedų kompetencijos konsultuoti mokinių, turinčių negalių, sutrikimų (pvz., įvairiapusių raidos sutrikimų, emocijų, elgesio, aktyvumo ir dėmesio sutrikimų) ar mokymosi sunkumų, tėvus, pedagogus. 	6,6 (VB)	0	1 000 (ESF 2021–2027)	1 000 (ESF 2021–2027)	ŠMSM, NŠA, PPT / ŠPT
4.	Uždavinys. Stiprinti mokyklų bendruomenių ir visuomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukties švietime						
4.1.	Viešinti informaciją apie įtrauktį švietime ir sėkmingas mokyklų patirtis.	<ul style="list-style-type: none"> Vykdoma informacinė kampanija dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtrauktį ugdymą formavimo. 	0	0	200	400	ŠMSM

Nr.	Tikslas, rodikliai, uždaviniai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės				Atsakinga institucija, partneriai
			2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
		<ul style="list-style-type: none"> Kaupiama ir viešinama informacija ŠMSM ir jai pavaldžių institucijų interneto puslapiuose apie įtrauktį švietime (dokumentai, metodinė medžiaga ir pan.), geroji mokyklų įtraukties patirtis. Kartu su NVO, savivaldybėse organizuotos PPT / ŠPT, savivaldybių, mokyklų vaiko gerovės komisijos atstovų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) diskusijos, skirtos įtraukties švietime klausimams analizuoti, teigiamoms nuostatomis formuoti, didinti tėvų pasitikėjimą švietimo pagalba. 			(ESF 2021–2027)	(ESF 2021–2027)	NŠA, LASUC, LKNUC, NVO
4.2.	Organizuoti renginius įtraukties švietime klausimams aptarti.	<ul style="list-style-type: none"> Kasmet suorganizuotos ne mažiau kaip 2 nacionalinės viešosios konsultacijos ir 1 forumas įtraukties švietime klausimais. Organizuotos vadovų lyderystę įtraukčiai švietime skatinančios konsultacijos, kiti renginiai analizuojant įvairius įtraukties švietime aspektus, klausimus / gerąsias patirtis, mokslininkų įžvalgas, dokumentus. 	0	0	0	0	ŠMSM, įstaigų vadovų asociacijos, NVO
5.	Uždavinys. Vykdyti įtraukties švietime plėtros stebėseną						
5.1.	Vykdyti įtraukties švietime stebėseną nacionaliniu ir savivaldybės lygmenimis.	<ul style="list-style-type: none"> Kasmet skelbti informaciją apie įtraukties situaciją bendrojo ugdymo mokyklose. 	0	0	0	0	ŠMSM, NŠA
5.2.	Parengti priemones bendrosioms bendrojo ugdymo mokykloms įsivertinti įtraukties švietime procesus / pažangą.	<ul style="list-style-type: none"> Išverstos 2 metodinės priemonės, kuriose pateikiami instrumentai bendrosioms bendrojo ugdymo mokykloms, kaip atlikti mokyklos įsivertinimą įtraukties aspektu. Adaptuoti ir standartizuoti 2 įtraukties įsivertinimo instrumentai Lietuvos bendrosioms bendrojo ugdymo mokykloms. Bendrosios bendrojo ugdymo mokyklos apmokytos, kaip diegti įsivertinimo instrumentus. 	169 (ESF 2014–2020)	–	–	–	ŠMSM, LASUC