PRITARTA
Vilniaus Žvėryno Gimnazijos tarybos
2020 m. gruodžio 9 d. posėdyje,
protokolo Nr. GT-6

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos bendrojo ugdymo
skyriaus vedėjos
2020 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr.A15-2085/19(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Žvėryno gimnazijos
direktoriaus
2020 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. 156

VILNIAUS ŽVĖRYNO GIMNAZIJA, 190001081

2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

VILNIUS
2021

TURINYS

ĮVADAS 3
I. BENDROSIOS ŽINIOS 4
II. BENDROSIOS NUOSTATOS 5
III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA) 6
IV. VIDINĖ ANALIZĖ 9
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ 25
VI. MOKYKLOS STRATEGIJA 26
VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 26
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 26
IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA 34

ĮVADAS

Vilniaus Žvėryno gimnazijos (toliau - gimnazija) 2021–2025 strateginį planą (toliau - Strateginis planas) parengė gimnazijos direktorės 2020 m. kovo 10 dienos įsakymu Nr. V-65, (papildyta 2020 m. spalio 2 dienos įsakymu Nr. V-116) sudaryta darbo grupė.

Rengiant Strateginį planą buvo įtraukti ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai – gimnazijos mokytojai ir mokinio pagalbos specialistai, gimnazijos tarybos nariai, mokiniai ir jų tėvai, vietos bendruomenės atstovai.

Strateginio plano 2021–2025 projektas pristatytas ir jam pritarta gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje 2020 m. rugpjūčio 28 d. (protokolo Nr.GMT-5). 2021–2025 m. Vilniaus Žvėryno gimnazijos strateginiam planui 2020 m. gruodžio 9 d. pritarta gimnazijos taryboje (protokolo Nr.GT-6).

Strateginis planas bus įgyvendintas rengiant kasmetinius gimnazijos veiklos planus. Keičiantis veiklos sąlygoms ar aplinkybėms, atsiradus naujiems poreikiams ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir tikslinamas.

Vilniaus Žvėryno gimnazijos 2021–2025 strateginis planas parengtas, vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, gimnazijos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus Žvėryno gimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga
Teisinis statutas	Juridinis asmuo, kodas 190001081
Tipas	Gimnazija
Pagrindinė veikla	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – bendrasis pagrindinis mokymas, kodas 80.21.10, bendrasis vidurinis mokymas, kodas 80.21.30.
Mokomoji kalba	Lietuvių
Įkūrimo data	1939-11-16
Adresas	Žalioji g. 4
Telefonai	+370 5 275 1037
Elektroninis paštas	rastine@zveryno.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.zveryno.vilnius.lm.lt

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Žvėryno gimnazija įsikūrusi Vilniaus miesto Žvėryno mikrorajone. Gimnazija (buvusioji Vilniaus 15-oji vidurinė mokykla) šiame pastate darbą pradėjo 1959 metais. Mokyklos įsteigimo data - 1939 m. Veikusi lenkiška pradinė mokykla LR švietimo ministro 1939 lapkričio mėn. 16 d. įsakymu A/Nr.94 (istorijos šaltinis) perduota lietuviams. 1994-06-21 Vilniaus m. tarybos pirmininko potvarkiu Nr. 62 Vilniaus 15-ajai vidurinei mokyklai suteiktas Žvėryno vidurinės mokyklos vardas. 1999-06-11 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 760 nuo 1999 m. rugsėjo 1d. suteikiamas gimnazijos statusas. 2000-02-11 Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr.512 Vilniaus Žvėryno vidurinė mokykla reorganizuojama į Vilniaus Žvėryno gimnaziją su antrosios ir trečiosios pakopos bendrojo lavinimo skyriumi.

Gimnazija turi savo himną, (muziką ir žodžius sukūrė buvęs mokyklos auklėtinis Saulius Lipčius), vėliavą ir emblemą.

Gimnazija žinoma dėl aukštų mokinių pasiekimų Vilniaus mieste ir Lietuvoje. Žvėryno gimnazijos mokinių Nacionalinių pasiekimų tyrimų rezultatai, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatai, Valstybinių egzaminų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. Gimnazijoje 2019 metais pradėta kurti FabLab laboratorija. Tai išmaniųjų elektroninių technologijų laboratorija, kurioje mokiniai kuria ir eksperimentuoja, mokosi elektronikos ir programavimo pagrindų. 2019 metais įkurta STEAM klasė I klasių mokiniams padeda giliau pažinti gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką. Šių mokslų pagilintas mokymasis siejamas su būsimais mokinių karjeros pasirinkimais.

Gimnazijoje vykdomi projektai ne tik prisideda prie naujų edukacinių aplinkų kūrimo, bet ir ugdo mokinių kūrybiškumą, dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Gimnazijoje vykdomi Europos sąjungos finansuojami projektai „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“**,** „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab 3 steigimas Vilniaus mokyklose“, „Strengthening thinking and learning skills**”** (Mąstymo ir mokymosi gebėjimų stiprinimas). Gimnazijoje jau penkerius metus sėkmingai vykdomi tarptautiniai Erasmus + projektai.

Neformalus ugdymas Vilniaus Žvėryno gimnazijoje yra neatsiejamas nuo viso gimnazijos gyvenimo. Gimnazijoje kasmet organizuojami tradiciniai renginiai, skirti valstybės ir gimnazijos atmintinoms datoms paminėti. Puoselėjamos senosios tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokinių kūrybiškumą, tautiškumą. Gimnazijoje jau ne vieną dešimtmetį gyvuoja mokinių folkloro ansamblis „Dolija“. Ansamblio veikla įvertinta „Aukso paukštės“ apdovanojimu. Ansamblis daugkartinis „Visa Lietuva šoka“, „Skamba, skamba kankliai“, šalies moksleivių dainų ir šokių švenčių dalyvis.

2019 m. gimnazija šventė 80 metų jubiliejų. Parengta jubiliejaus minėjimo programa. Įgyvendintos visos veiklos, suorganizuoti 23 renginiai. Išleistos knygos apie mokyklą „Čia mūsų namai”, „Vilniaus Žvėryno gimnazijos ištakos 1939-1944”, mokinių kūrybos almanachas „Atrastas laikas“. Į mokyklos gyvenimą, neformalią veiklą kviečiami jungtis, dalyvauti, teikti pagalbą ir mokinių tėveliai.

Ugdymo(si) kokybei didelę įtaką turi konstruktyviai veikianti Metodinė taryba, Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba, Mokinių senatas ir kitos kokybės tobulinimo komandos, padedančios spręsti svarbiausius ugdymo proceso bei kultūrinės veiklos klausimus.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai - teisiniai	Priimti nacionaliniai strateginiai susitarimai sudaro galimybes mokyklos lygmeniu nuosekliai įgyvendinti Lietuvos švietimo tikslus, apibrėžtus Nacionalinėje švietimo strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje, Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše ir kituose dokumentuose. Tarpusavyje derantys nacionaliniai dokumentai sudaro galimybes kurti mokyklos viziją ir tobulinti ugdymo veiklas.	Nesukurtas Vilniaus švietimo gairių konceptualus dokumentas nesudaro galimybių įgyvendinti Vilniaus švietimo politiką mokyklos lygmeniu. Vykstant politinių partijų kaitai Lietuvos Respublikos Seime, pasikeitimams Vyriausybėje bei Vilniaus miesto savivaldybėje ne visada laikomasi tęstinumo principo, bendrojo ugdymo mokykloms deleguojami spręsti vis nauji klausimai, neskiriant pakankamai laiko ir dėmesio pasirengimui. Kyla grėsmė ugdymo proceso organizavimo kokybei, dėl to mažėja pasitikėjimas mokykla, švietimo sistema, menksta mokytojų autoritetas. Nėra aiškių politinių sprendimų dėl mūsų mokyklos tolimesnės struktūros, tai mažina mokyklos kolektyvo motyvaciją kurti ilgalaikius tikslus ir juos įgyvendinti.
Ekonominiai	Paskutiniu laikotarpiu padidėjęs mokyklų finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės disponuojamų aplinkos lėšų leidžia pakankamai apmokėti techninio personalo darbuotojams už jų atliekamą darbą, įsigyti prekių ir paslaugų gimnazijos poreikiams tenkinti. Vilniaus miesto savivaldybės sudarytos galimybes nuomoti mokyklos patalpas padidina gimnazijos biudžetą, dėl to susidaro galimybės kurti laboratorijas, pirkti ugdymo priemones, prisidėti prie mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir kt. Mokyklai finansinę paramą – pagalbą, įgyvendinant ugdymo projektus, tvarkant aplinką, teikia gimnazijos labdaros ir paramos fondas. Gimnazija per paskutinius penkerius metus gavo finansavimą, dalyvaudama ES finansuojamuose projektuose „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ (12 000 eurų), „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab3 steigimas Vilniaus mokyklose“ - 4000 eurų savivaldybės skirtų lėšų. Nepakankamai lėšų skiriama mokyklų pastatų renovavimui, einamiesiems remontams atlikti.	Švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, įtaką taip pat daro Europos Sąjungos teikiama parama. Sudėtinga spręsti, kaip mokyklų finansavimą paveiks COVID-19 pandemija. Etatinis mokyklų finansavimo modelis mūsų mokyklai nėra palankus. Nėra pakankami lėšų, kad galima būtų skirti atitinkamus koeficientus už darbą klasėse, kuriose yra daug moksleivių (26–30) ar už darbą 11–12 klasėse.

Socialiniai –edukaciniai	Vilniaus mieste išlieka mažai kintanti demografinė padėtis bei ekonomikos augimas, todėl gerėja šeimų pragyvenimo lygis, tai gali lemti probleminių, finansiškai nestabilių šeimų skaičiaus mažėjimo tendencijas. Mokykla visiškai tenkina mokyklai priskirtos Žvėryno mikrorajono dalies gyventojų poreikius. Į 5 klases priimami mokytis visi mokyklos teritorijai priskirti Žvėryno mikrorajono mokiniai. Siekdama sudaryti geras mokymosi sąlygas mokiniams, per pastaruosius penkerius metus mokykla atsisakė antros pamainos, todėl mokinių skaičius mokykloje sumažėjo nuo 1094 iki 986 Mokykloje mokosi 2,8 proc. socialiai remtinų moksleivių. Siekdama sudaryti geresnes mokymosi sąlygas gabiems ir aukštą mokymosi motyvaciją turintiems mokiniams nuo 2019 m. rugsėjo 01d. gimnazija pradėjo formuoti STEAM klases.	Emigracijos ir imigracijos didėjimas kelia naujus iššūkius vykdant ugdymo procesą. Mokytojams gali kilti sunkumų dirbant daugiakultūrėje aplinkoje. Atsižvelgiant į numatomą specialiųjų ugdymo įstaigų valstybėje naikinimą, gali padidėti specialiųjų poreikių ir rizikos grupių vaikų, o jų ugdymui mokykla neturi pakankamai išteklių, specialistų, tik iš dalies pritaikytos ugdymo aplinkos. Šalyje blogėja mokinių sveikatingumo rodikliai, didėja žalingų įpročių mastai, mokiniai netausoja savo sveikatos, nenoriai sportuoja, neturi sveikos gyvensenos įpročių, jiems stinga kultūringo bendravimo, darbo įgūdžių. Lietuvoje stokojama dėmesio gabiesiems, pagal mokinių aukščiausių lygių pasiekimus atsiliekama nuo pirmaujančių šalių. I gimnazijos klasėse ne visada pakanka vietų priskirtos teritorijos mokiniams mokytis. Turėdama laisvų mokymosi vietų mokykla negali priimti gerai besimokančių ir arčiausiai mokyklos gyvenančių moksleivių, nepriklausančių priskirtai teritorijai. Vadovaujantis Vilniaus miesto priėmimo į mokyklas parengta tvarka pirmumo teisė suteikiama specialiųjų mokymosi poreikių ir kitus prioritetus turintiems moksleiviams nepriklausomai nuo to, kokiu atstumu nuo mokyklos jie gyvena. Iš tolimesnių mikrorajonų priimami mokiniai dažnai turi lankomumo problemų, nes vykti jiems tenka iš toli, jų mokymosi pažymiai neatitinka mūsų mokykloje besimokančių mokinių mokymosi lygio. Vidurinio ugdymo pakopoje pradedama rengtis brandos egzaminams ir tai yra didelė mokymosi paskata tiems, kurie nori nemokamai studijuoti prestižines specialybes. Tačiau vyresniųjų klasių mokiniai nenoriai mokosi tų dalykų, kurių egzaminų jie nesirengia laikyti. Todėl gimnazijoje išlieka aktualus mokymosi motyvacijos skatinimas, mokiniams patrauklių mokymo metodų taikymas.

Technologiniai	Informacinės ir komunikacinės technologijos teigiamai veikia ugdymo proceso kokybę, organizavimą. Vilniaus miesto savivaldybė skatina ir remia technologinių inovacijų vystymąsi, todėl gimnazijoje įkurta elektroninių technologijų laboratorija (FabLab). Šios laboratorijos įkūrimas ne tik prisidės prie technologinių kompetencijų ugdymo, bet ir sudarys prielaidas glaudesniam bendradarbiavimui su kitomis mokyklomis. Prasidėjus karantinui dėl COVID-19 infekcijos, gimnazijos mokytojai sėkmingai persiorientavo nuotoliniam mokymui, tai sudarė tinkamas prielaidas sėkmingai baigti mokslo metus, baigiamųjų klasių moksleiviams pasiruošti egzaminams, įgyti atitinkamą išsilavinimą. Gimnazijoje naudojamas elektroninis „Mano dienynas“ prisideda prie tinkamo mokytojų, mokinių ir jų tėvų informavimo.	Ne visi moksleivių tėvai aktyviai naudojasi elektroniniu dienynu arba naudojasi retai. Be to, dienynas dažnai tinkamai neveikia, mokytojams sunku jį laiku užpildyti. Prasidėjus nuotoliniam mokymui gimnazijos mokytojai intensyviai naudoja ir ateityje planuoja naudoti skaitmeninę mokymo priemonę Microsoft Teams – Office 365, internetines sistemas Egzaminatorius.lt, Eduka.lt kitus interaktyvius mokymosi objektus. Naudojimasis minėtomis IT sistemomis yra mokamas, o lėšų kiekis nėra pakankamas, kad mokykla savarankiškai, be steigėjo, ŠMM ir rėmėjų pagalbos, galėtų efektyviai ir sistemingai atnaujinti IT bazę, sumokėti už IT teikiamas paslaugas. Be to, interaktyvių mokymosi objektų lietuvių kalba gimnazijų klasėms yra labai nedaug. Dėl nuotolinio ugdymo didėjančio poreikio, gausėjančio suskaitmeninto mokomųjų dalykų turinio ir noro dirbti inovatyviai vis labiau auga kompiuterių ir kitos kompiuterinės įrangos paklausa, o turimi ištekliai netenkina gimnazijos bendruomenės poreikių. Kompiuterių atnaujinimui, naujų įsigijimui nepakanka turimų gimnazijos lėšų. Plečiantis technologinėms galimybėms tobulintini mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų darbo su IKT ir kitomis inovatyviomis technologijomis įgūdžiai.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1.Valdymas. Gimnazijos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė
Daiva Žiurienė	Direktorius
Jolita Kančiauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Nomeda Atstopaitė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Ramunė Veikutytė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Vaida Činčienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Jurgita Guobienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Rolandas Tarasevičius	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių senatas), kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus, inicijuoja pokyčius gimnazijoje.

4.2. Ugdytinių skaičius

UGDYTINIŲ SKAIČIUS MOKYKLOJE 2017–2021 METAIS

Ugdytinių skaičiaus kaita. Mokslo metai	5–8 klasės	9–10 klasės	11–12 klasės	Iš viso mokinių
2017–2018 m. m.	523	289	282	1094
2018–2019 m. m.	487	284	273	1044
2019–2020 m. m.	456	277	275	1008
2020–2021 m. m.	439	276	271	986

Ugdytinių skaičius mokykloje mažėja, tai sudaro prielaidas kokybiškesniam ugdymo procesui, nes šiuo metu gimnazijoje besimokančių mokinių skaičius gerokai viršija gimnazijos projektinį pajėgumą.

MOKINIŲ PRIĖMIMAS Į MOKYKLĄ 2017–2020 METAIS

Mokinių priėmimas	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Gauta prašymų į 5 kl.	175	235	205	218
Priimta į 5 kl.	98	112	112	137
Gauta prašymų į I kl.	192	207	137	186
Priimta į I kl.	44	32	19	18

Gimnazijoje pageidauja mokytis žymiai daugiau moksleivių nei mokykla gali talpinti. Norinčių mokytis 5 klasėse daugėja. Norinčių mokytis I klasėse yra gerokai daugiau nei mokykla gali priimti. Priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės priėmimo tvarka.

4.3. Lankomumas

Per paskutinius trejus mokslo metus mokinių praleistų pamokų skaičius visose klasėse mažėja.

Metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.
2017–2018 m. m.	66,34	107,2	118	5,62	14,7	37,4
2018–2019 m. m.	62,59	98,86	94,5	5,38	18,38	34,3
2019–2020 m. m.	43,70	66,22	76,52	4,43	15,96	29,73

4.4 Specialiųjų poreikių mokinių kaita

Mokslo metai	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius
2017–2018 m. m.	18
2018–2019 m. m.	28
2019–2020 m. m.	30

4.5. Ugdytojai

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJA 2017–2020 METAIS

Pedagogų kvalifikacija. Metai	Ekspertai	Metodi-ninkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Mokytojai nespecia-listai	Iš viso
2017–2018 m. m.	7	38	29	10	5	89
2018–2019 m. m.	7	39	27	9	2	84
2019–2020 m. m.	8	39	24	6	2	79
2020–2021 m. m.	7	37	23	3	1	71

Gimnazijos mokytojų kvalifikacija - aukšta. Gimnazijoje dirba septyni mokytojai ekspertai. Daugiau nei pusė gimnazijos mokytojų yra mokytojai metodininkai. Apie 30 proc. - vyr. mokytojai.

PEDAGOGŲ DARBO STAŽAS 2020 METAIS

Pedagogų darbo stažas. Iki 4 metų	4–10	10–15	15–20	20–25	25 ir daugiau	Iš viso
3	2	5	8	14	39	71

Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai. Dauguma mokytojų turi ilgalaikį pedagoginį darbo stažą, daugiau nei 15 metų. Trys mokytojai neturi ketverių metų darbo stažo.

PEDAGOGŲ AMŽIUS 2020 METAIS

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26–29 m.	30–39 m.	40–44 m.	45–49 m.	50–54 m.	55–59 m.	60–64 m.	Daugiau nei 65m.	Iš viso
Pedagogų skaičius	1	2	6	7	17	13	11	10	4	71

Gimnazijoje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis 50 metų.

PEDAGOGINIS PERSONALAS 2019–2020 METAIS

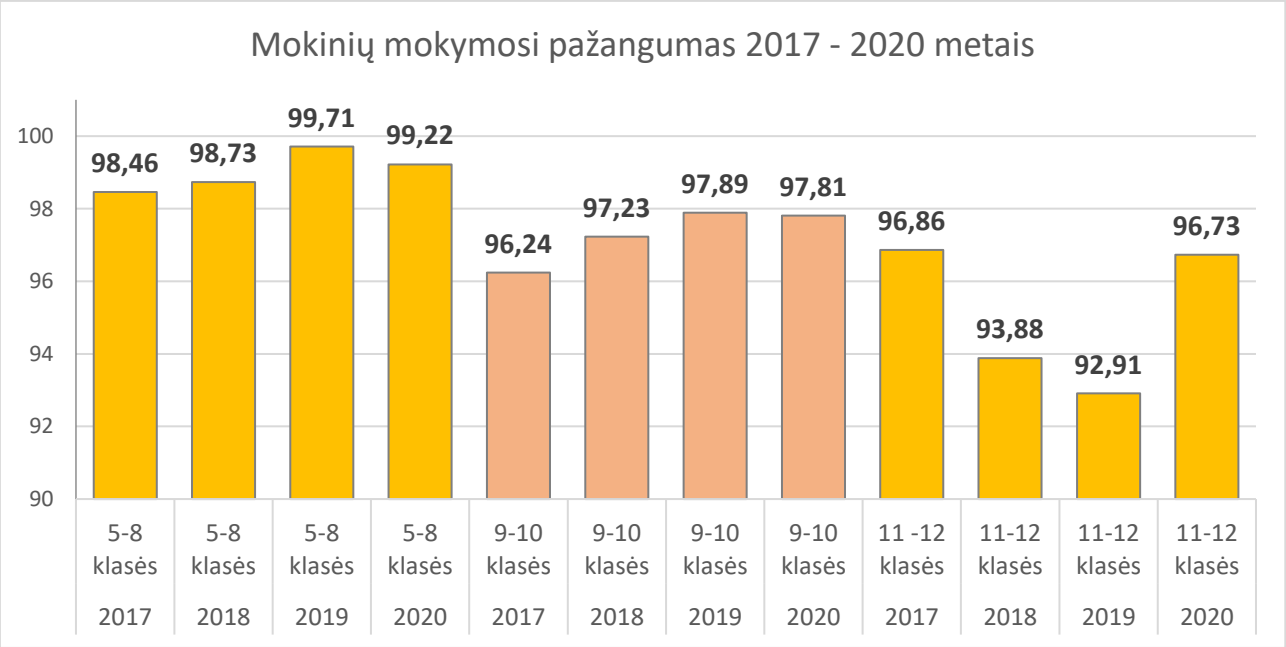
Pedagoginis personalas 2019–2020 m. / Pareigybės pavadinimas	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius	1	1
Direktoriaus pavaduotojai	3	5
Psichologas	2,5	1
Socialinis pedagogas	2,75	2
Bibliotekininkas	2	2
Meno vadovas	1	-

Gimnazijoje dirba visi pedagoginio personalo darbuotojai.

TECHNINIS PERSONALAS 2019–2020 METAIS

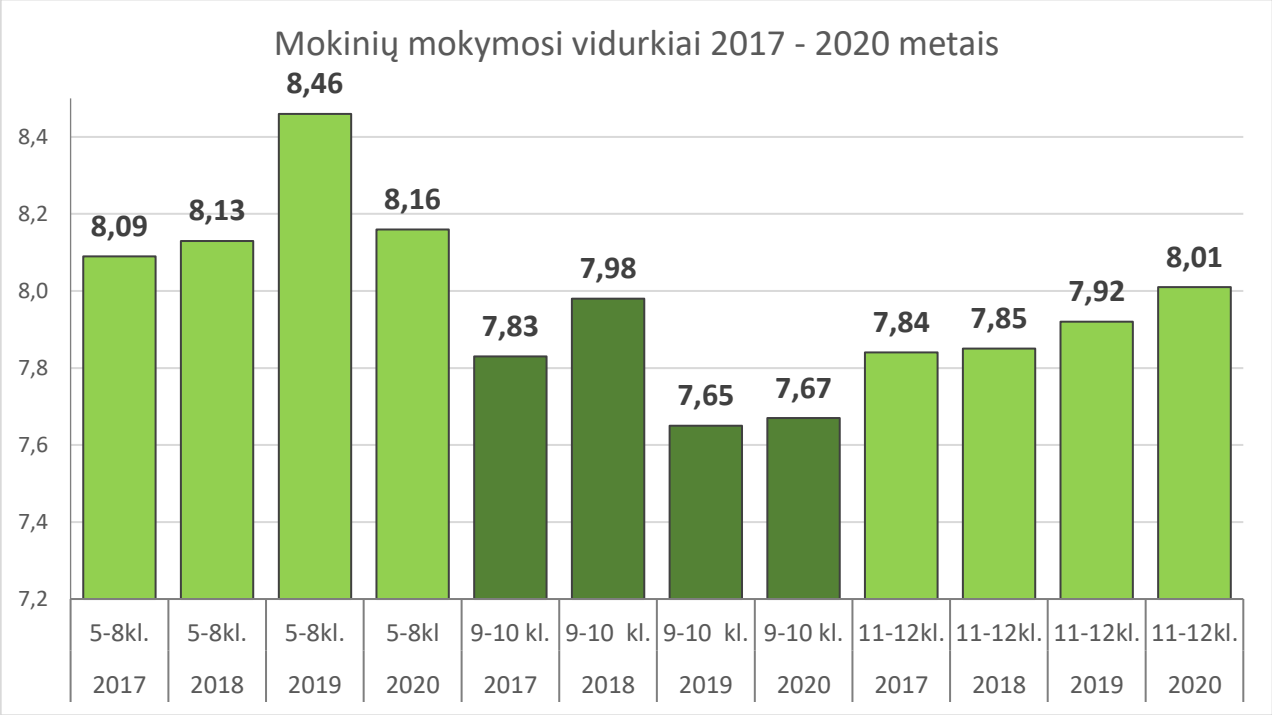
Techninis personalas 2019–2020 m. Pareigybės pavadinimas	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	1	1
Sekretorius	2	1
IT specialistas	1,5	1
Techninių (IT) mokymo priemonių specialistas	1	1
Valytojas	6	7
Rūbininkas	1,5	3
Pastatų ir sistemos priežiūros darbininkas	3,5	4
Budėtojas - sargas	4,5	6
Kiemsargis	2,5	4
Laborantas	1	3

4.6. Ugdymo pasiekimai



Mokinių mokymosi pažangumo vidurkis 97,1 proc. Beveik visi moksleiviai - pažangūs. Moksleivių mokymosi pažangumas 5–10 klasėse išlieka stabiliai aukštas. 11–12 klasėse mokinių mokymosi pažangumas metais lyginant su 2019 metais aukštesnis 3,82 procentais.

Paskutinių ketverių metų gimnazijos moksleivių mokymosi vidurkis 7,97. 5–8 klasėse 2020 metais mokinių mokymosi vidurkis žemesnis nei 2019 m. 0,33 balo, tačiau 9–10 klasėse 0,02, 11–12 klasėse 0,09 aukštesnis.



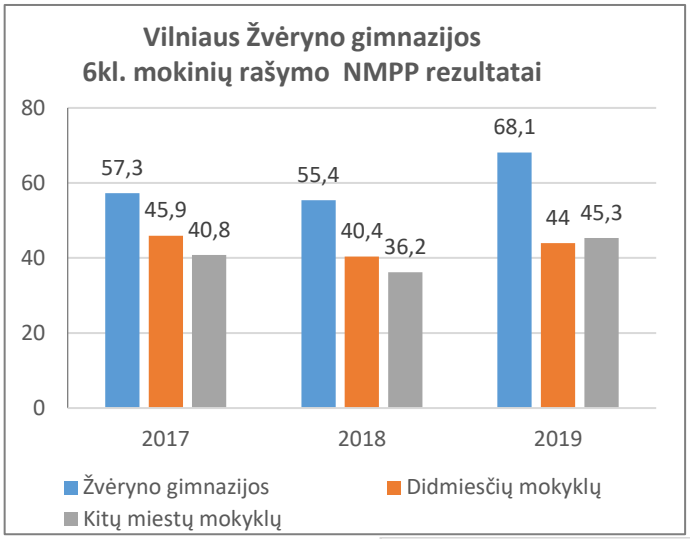
Mokymosi pasiekimų lygiai 2017–2020 metais

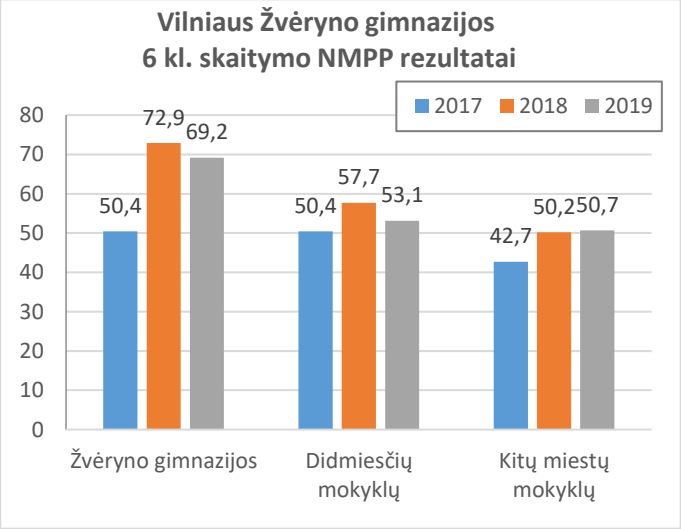
Metai	Klasės	Pasiekimų lygiai			
		Nepasiekė	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2017–2018	5–6	8	101	132	43
2018–2019	5–6	1	44	104	49
2019–2020	5–6	2	38	145	40
2017–2018	7–8	9	106	137	40
2018–2019	7–8	15	78	154	36
2019–2020	7–8	2	83	111	34
2017–2018	9–10	11	106	153	19
2018–2019	9–10	13	148	107	16
2019–2020	9–10	6	135	117	8
2017–2018	11–12	17	114	136	11
2018–2019	11–12	19	94	139	16
2019–2020	11–12	9	104	142	20

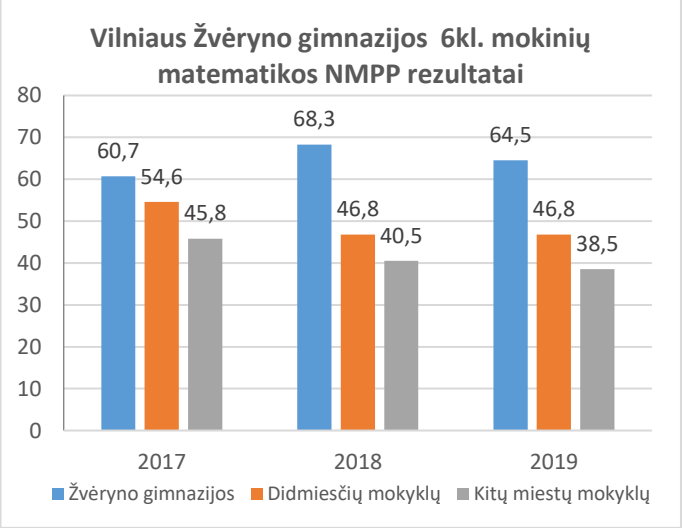
Apylygis mokinių skaičius per trejus paskutinius mokymosi metus yra pasiekęs patenkinamą ir pagrindinį mokymosi lygį. Aukštesnį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius visose klasėse mažėja, išskyrus 2020 m. 11–12 klasių koncentrą. Daugiau mokinių, nepasiekusių mokymosi lygio, yra 9–12 klasių koncentre, tačiau pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių skaičius šiame koncentre mažėja.

NMPP REZULTATAI

Sėkmingai realizuotas strateginio plano tikslas – tobulinti ugdymo(si) kokybę. Gimnazijos 6 ir 8 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, toliau tekste NMPP, rezultatai yra aukštesni už šalies mokyklų vidurkį.

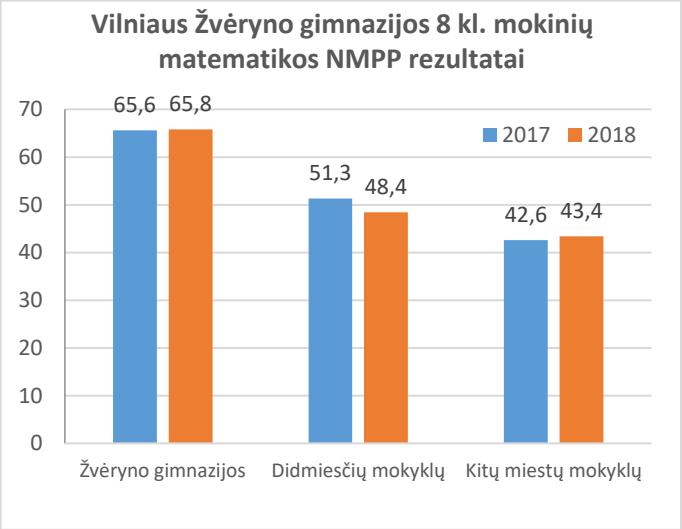


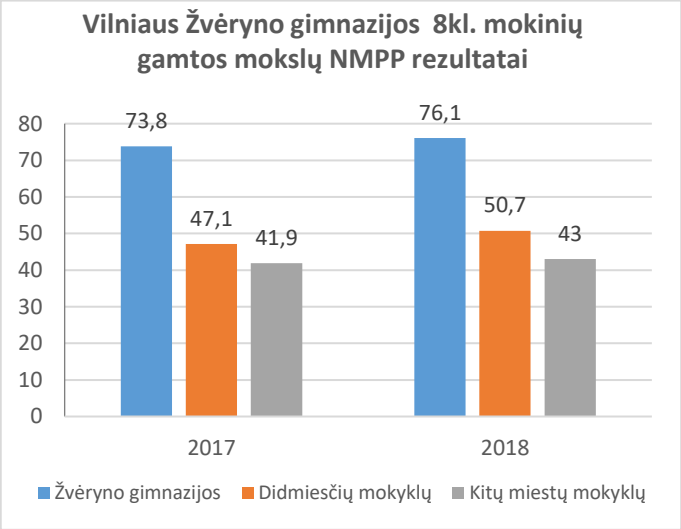




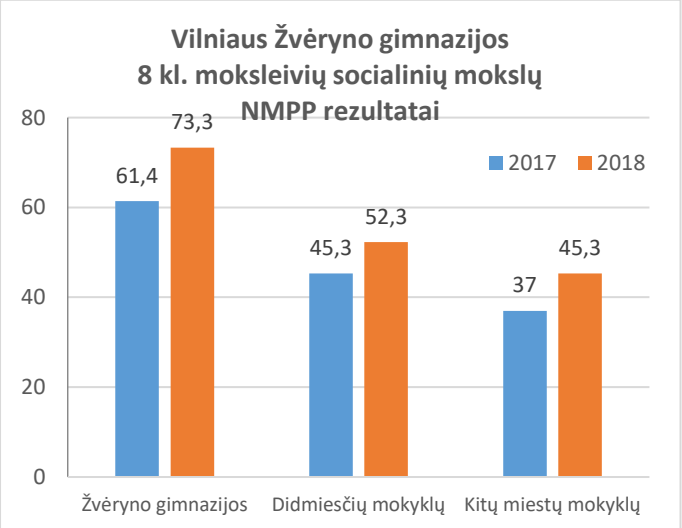
Geri 6 klasių NMPP matematikos dalyko rezultatai. 2017–2019 metų rezultatai išlieka stabiliai aukšti lyginant su didmiesčių ir šalies miestų mokyklomis. 6 klasių moksleivių skaitymo pasiekimų rezultatai yra aukštesni už didžiųjų šalies miestų ir kitų šalies mokyklų rezultatus, tačiau 2019 m. žemesni nei 2018 m. Gimnazijos rašymo NMPP rezultatai yra aukštesni nei didžiųjų miestų ar šalies mokyklų. Ypač ryškus padidėjimas 2019 m.

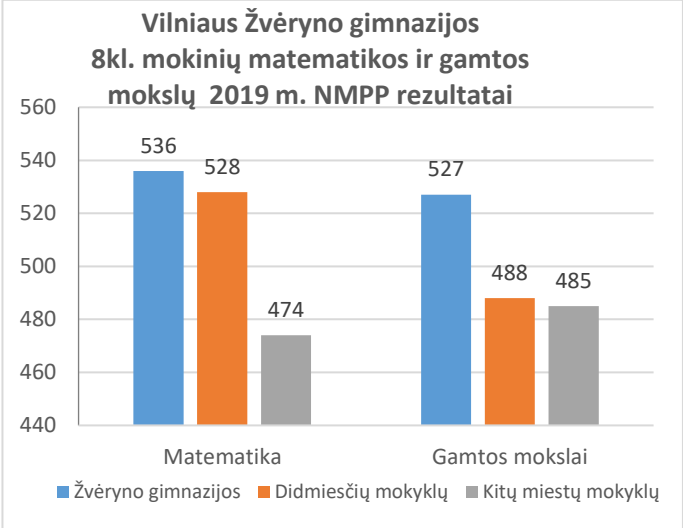
Žvėryno gimnazijos 8 klasių moksleivių NMM rezultatai 2017–2019 m. žymiai geresni nei kitų šalies miestų mokyklų ir geresni nei didmiesčių mokyklų. Gerokai aukštesni gamtos mokslų rezultatai, lyginant 2017 ir 2018 metus, lyginant su didmiesčių mokyklomis 24 proc., su šalies 30 proc.



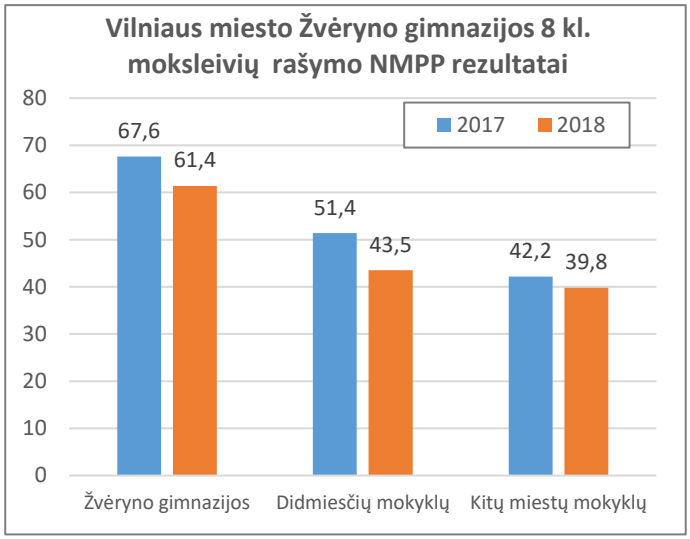


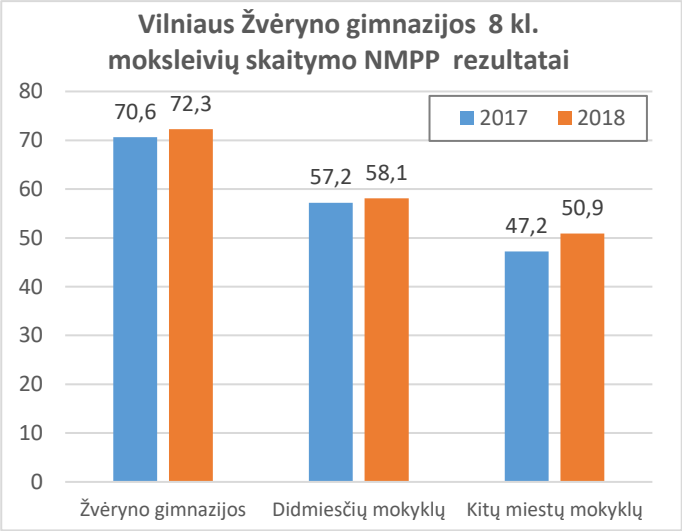
Matematikos dalyko pasiekimai lyginant su didmiesčių mokyklomis aukštesni 14 proc., lyginant su kitomis šalies mokyklomis - vidutiniškai 20 proc. Socialinių mokslų NMPP rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis vidutiniškai 20 proc. Bendras surinktų taškų skaičius stabiliai didėja, kaip ir kitų šalies mokyklų. Geri NMPP rezultatai ir 2019 metais.





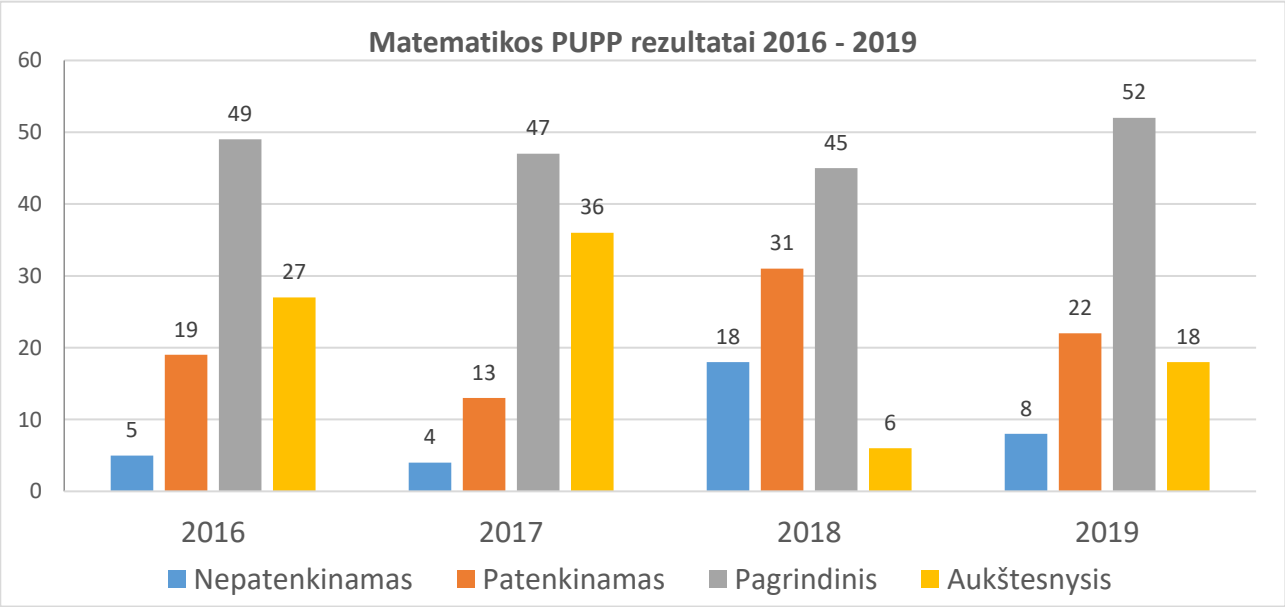
8 klasių moksleivių rašymo NMPP rezultatai vidutiniškai 10 proc. geresni nei didmiesčių ar kitų šalies mokyklų. Skaitymo rezultatai, nors yra aukštesni nei kitų šalies mokyklų, tačiau 2018 m. žemesni nei 2017 metais.
2020 metais dėl COVID - 19 infekcijos NMPP nevyko.





PUPP REZULTATAI

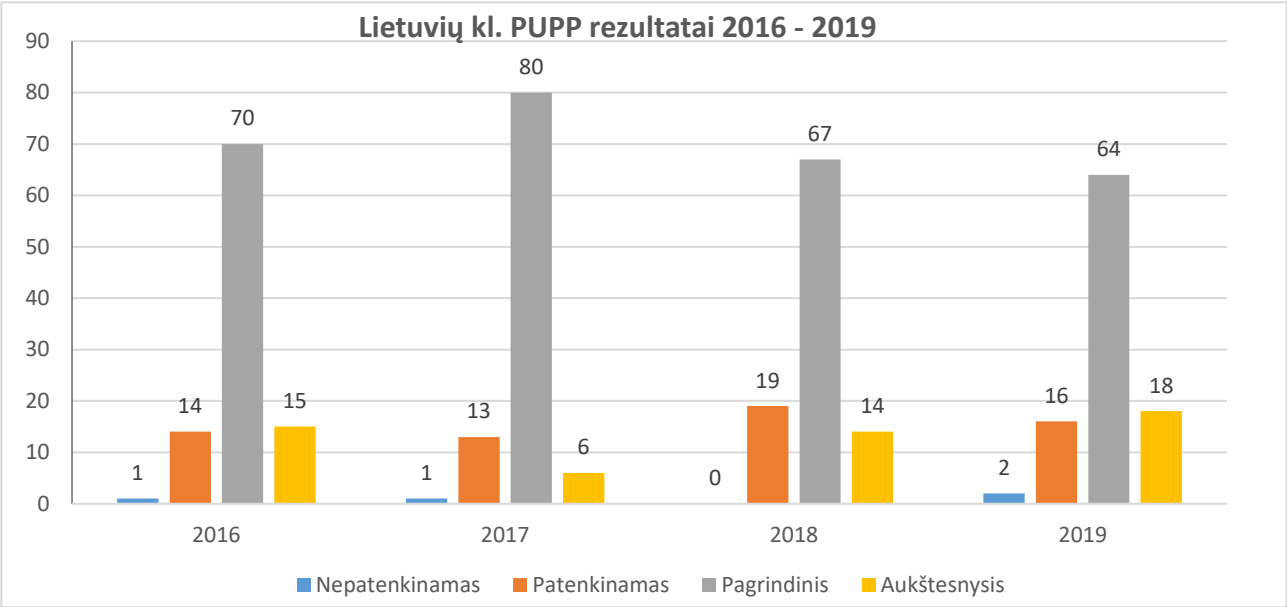
2016–2019 m. dauguma mokinių atlikdami PUPP matematikos užduotis pasiekė pagrindinį lygį. Daugiausiai mokinių pasiekė aukštesnį lygį 2017 m. 2019 m. daugiau mokinių nei 2018 m. pasiekė aukštesnį lygį. Daugiausiai nepasiekė patenkinamo lygio - 8 mokiniai - 2019 m. Beveik visi mokiniai atlikdami PUPP lietuvių kalbos užduotis pasiekia atitinkamą pasiekimų lygį. Tik pavieniai



mokiniai (1–2) nepasiekia net patenkinamo pasiekimų lygio. 2020 m. PUPP nevyko dėl COVID – 19 epidemijos.

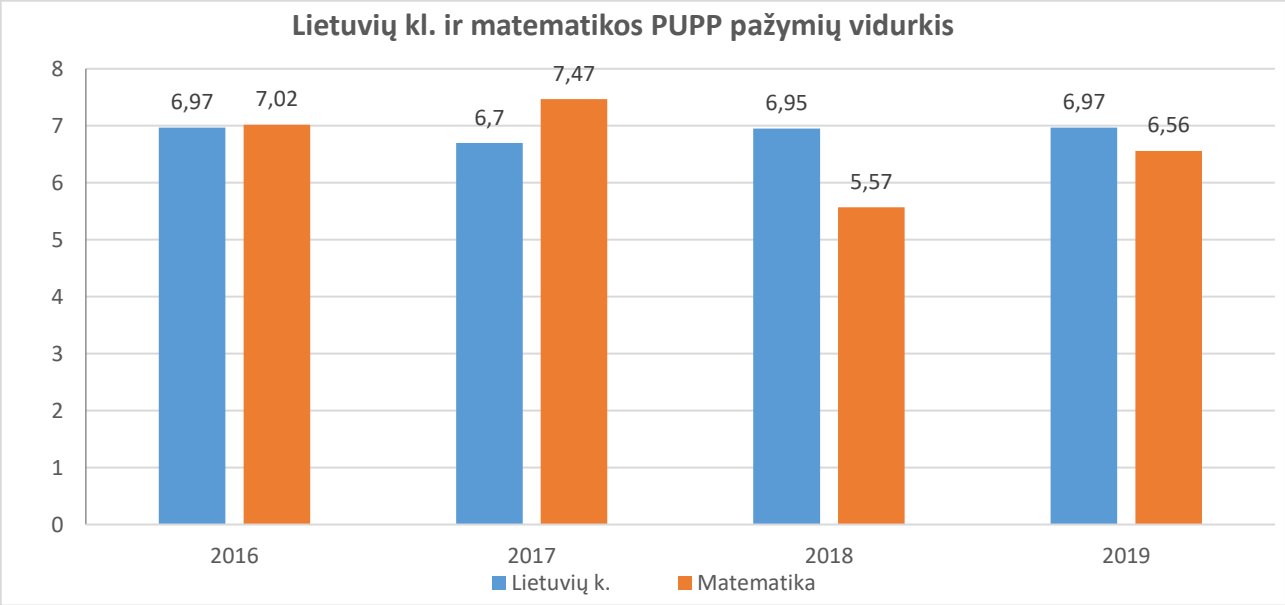
Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP pažymių vidurkis išlieka stabilus.

Bendras lietuvių kalbos dalyko ketverių metų PUPP pažymių vidurkis - 6,9, matematikos - 6,66. Visų ketverių metų PUPP vidurkis žymiai aukštesnis už šalies ir dalies miesto mokyklų PUPP rezultatus. 2019 m., žurnalo „Reitingai“ duomenimis, Lietuvos dešimtokų matematikos žinių vidurkis, įskaičiuojant ir geriausių šalies gimnazijų rezultatus, siekia 4,74 balų iš dešimties.

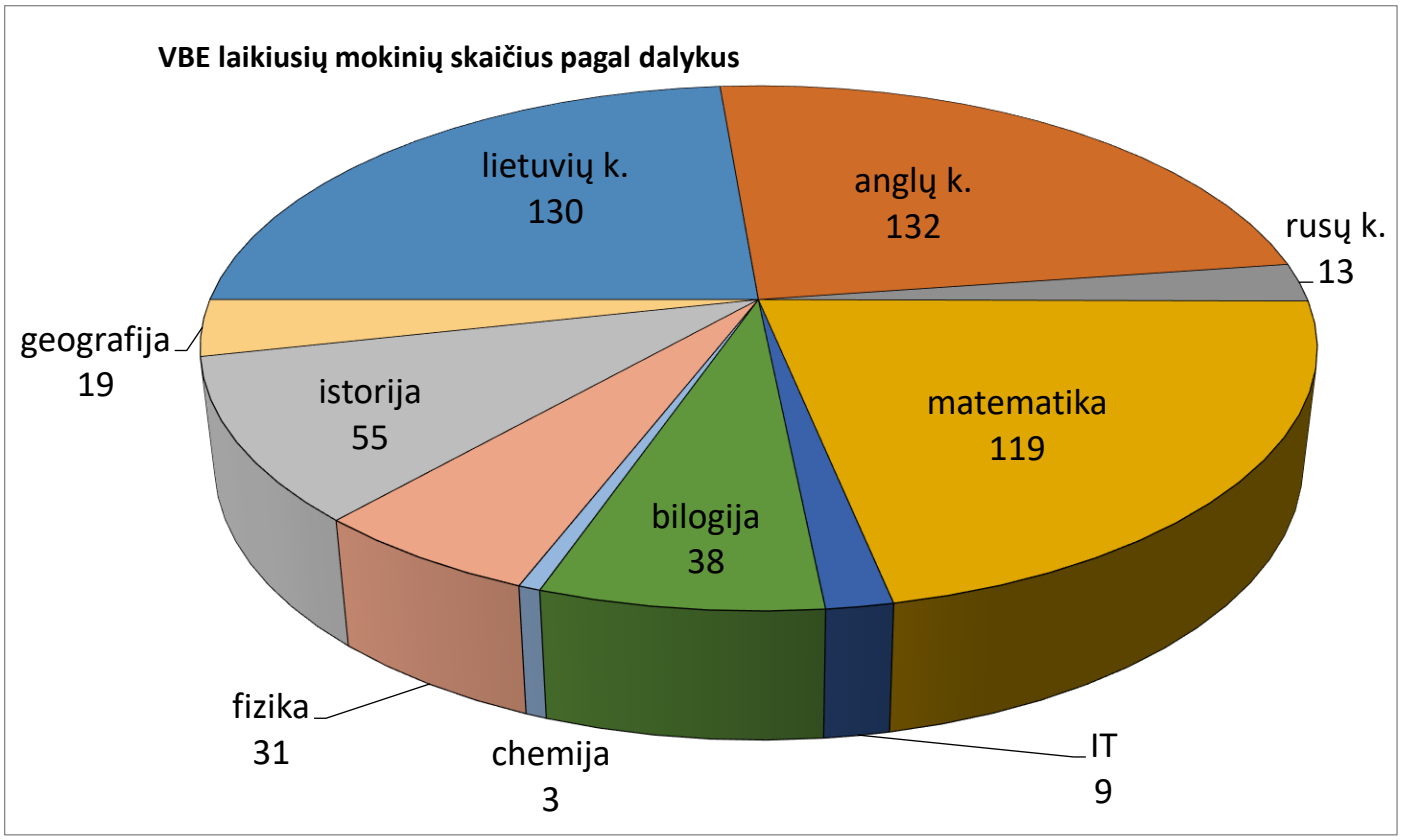


NEC duomenimis, lietuvių kalbos vidurkis 6,3. Ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai, ir standartizuoti testai, ir PUPP rodo, kad žemų pasiekimų mokinių šalyje yra ne mažiau kaip 15–20 proc., o mūsų mokykloje tik pavieniai mokiniai.

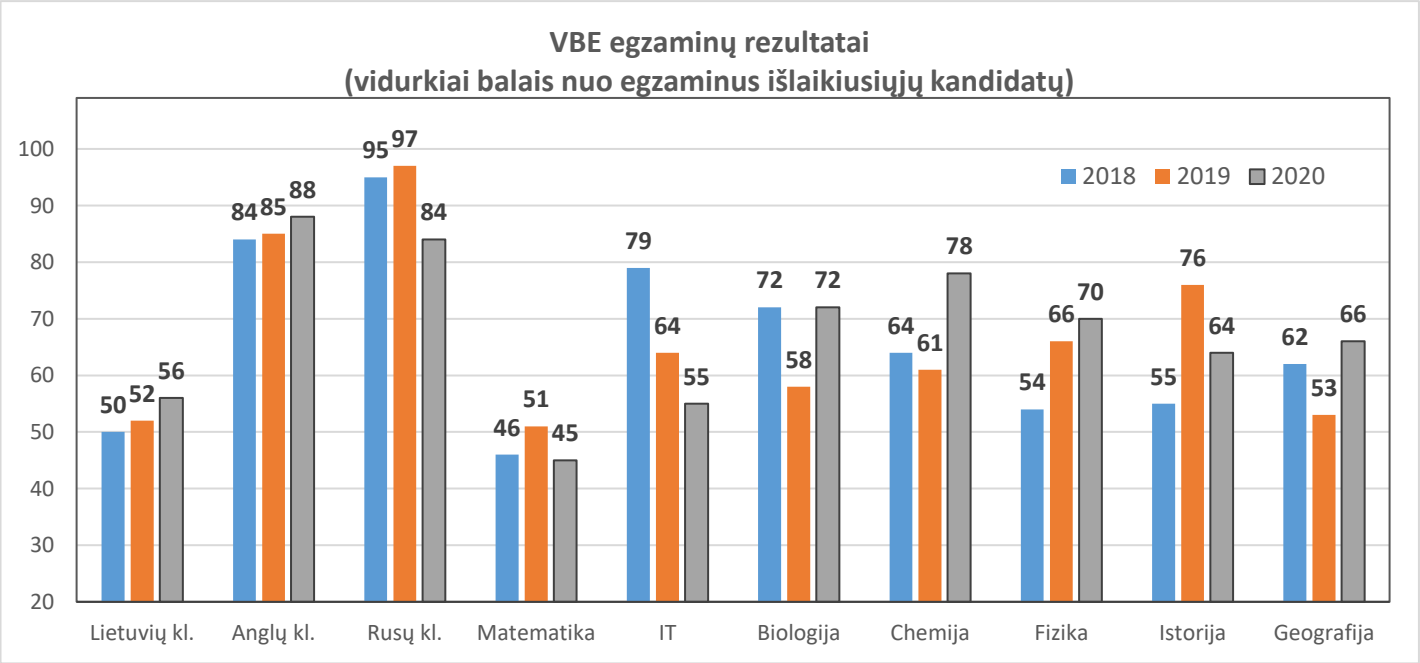
2020 m. PUPP nevyko dėl COVID – 19 epidemijos.



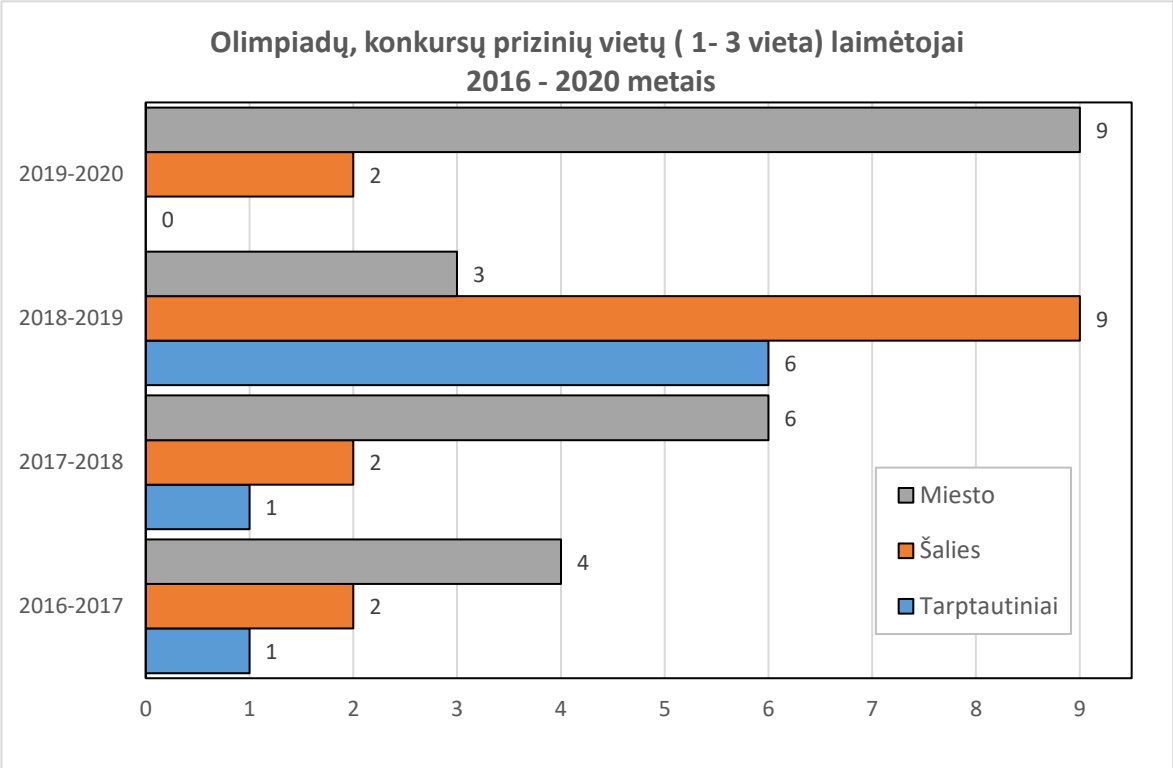
VBE REZULTATAI



2018–2020 m. VBE rezultatai geri. Stabiliai aukšti mokinių, laikiusių anglų kalbos, rusų kalbos egzaminus, pasiekimai. Geri biologijos, chemijos, fizikos, geografijos dalykų egzaminų rezultatai. Didėja lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikiusių mokinių vidurkis. Kelia susirūpinimą matematikos ir IT bei istorijos egzaminų rezultatai. Dalies egzaminų, nors mokiniai 2020 metais tris mėnesius mokėsi nuotoliniu būdu, rezultatai yra geresnis nei 2019 metais : lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos.



OLIMPIADOS IR KONKURSAI



Gimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose ir tampa jų nugalėtojais, prizinių vietų laimėtojais.

4.7. Metodinės tarybos veikla

2016–2020 metai

Metodinė taryba inicijavo ir koordinavo gimnazijos mokytojų dalijimosi gerąja patirtimi veiklas bei formas, rengė gerosios patirties veiklų planą.

Metodinė taryba inicijavo gimnazijos mokytojų kvalifikacijos kėlimo veiklas. 2017 m. lapkričio 23 d. organizuotas seminaras „Nauji iššūkiai šiuolaikinei pamokai“. Seminarą vedė A. Šarskuvienė. Seminare dalyvavo 67 mokytojai. 2018 m. gruodžio mėnesį organizuotas atviras metodinės tarybos posėdis. Jame sudaryta galimybė mokytojams pasidalyti informacija, įgyta įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Atvirame metodinės tarybos posėdyje - konferencijoje dalyvavo 54 gimnazijos mokytojai, išklausyti 6 pranešimai. Gimnazijos metodinė taryba 2019 m. kovo – birželio mėnesiais gimnazijos mokytojams patogiu laiku rekomendavo peržiūrėti virtualius tinklapio www.pedagogas.lt seminarus, susijusius su mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymu: „Greitas įsiminimas“, „Efektyvūs mokymo metodai“, „Kaip padėti vaikams mokytis?“, „Kaip auginti vaiko motyvaciją?“, ir juos aptarti metodinėse grupėse. Iš viso minėtus seminarus peržiūrėjo 43 mokytojai.

2019 m. lapkričio mėnesį gimnazijos metodinė taryba, apibendrinusi gimnazijos mokytojų siūlymus, parengė metodinę medžiagą (išsiųsta e.dienynu) apie dažniausiai, efektyviausiai mokytojų taikytus metodus mokinių individualiai pažangai matuoti pamokose. 2020 m. vasario mėnesį gimnazijos mokytojams buvo organizuotas seminaras „ Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“. Metodinės tarybos pritarimu gimnazijos mokytojams kiekvienais metais sudaromos galimybės tapti internetinės mokytojų kvalifikacijos kėlimo svetainės www.pedagogas.lt VIP nariais. 2019 m. tokiais nariais buvo 46 gimnazijos mokytojai, 2020 m. 62 gimnazijos mokytojai. 2020 m. spalio 27d. metodinė taryba organizavo gimnazijos mokytojų metodinę praktinę konferenciją „Mokymo(-si) patirtis ugdymo procese“. Konferencijoje pranešimus skaitė 11 gimnazijos mokytojų.

Kiekvienais mokslo metais metodinėje taryboje rengiamas ir gimnazijos direktorės tvirtinamas bandomųjų egzaminų tvarkaraštis. Bandomųjų egzaminų vykdymas sudaro galimybę mokiniams pasitikrinti savo žinias ir kompetencijas ruošiantis egzaminams.

Metodinėje taryboje kiekvienais mokslo metais, vadovaujantis metodinių grupių siūlymais, svarstomas ir parengiamas vadovėlių, mokymo priemonių įsigijimo planas – sąmata. Vadovaujantis minėtu dokumentu įsigyjami reikalingi vadovėliai. Visi mokiniai gauna visų dalykų (išskyrus anglų kalbos, nes šio dalyko vadovėliai yra personalizuoti) vadovėlius.

Metodinė taryba inicijavo ir dalyvavo rengiant mokyklos veiklai svarbius dokumentus. Metodinė taryba inicijavo, teikė siūlymus rengiant *Mokytojų kvalifikacijos kėlimo aprašą*. Parengtas mokytojų kvalifikacijos kėlimo aprašas patvirtintas direktorės įsakymu 2018-04-18 Nr. V- 146. Metodinės tarybos inicijuota darbo grupė parengė *Pažintinių veiklų ir edukacinių dienų organizavimo ir vykdymo aprašą*. Aprašas patvirtintas 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V- 230. Metodinė taryba parengė 2018 – 2019, 2019 - 2020 m. m. edukacinių dienų planą ir programą. Metodinė taryba visus mokslo metus stebi programos įgyvendinimą, analizuoja įgyvendintų veiklų efektyvumą. Kiekvienais metais metodinė taryba teikia siūlymus dėl edukacinių dienų rengimo – datos, turinio. Metodinės tarybos iniciatyva parengtas *Mokinių skatinimo aprašas*. Metodinės tarybos inicijuotas *Mokinių asmeninės pažangos stebėsenos aprašas*. Aprašas patvirtintas direktoriaus 2018 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. V-189. Metodinė taryba inicijavo *Mokyklos įvaizdžio atnaujinimo 2018 – 2020 m.* grupės sudarymą ir programos rengimą. Parengtas ir mokytojams pristatytas *Mokytojo veiklos planavimo dokumentų aprašas*. Aiškesni, tikslesni susitarimai dėl mokytojų rengiamų ugdymo planų. Mokytojų veiklos planavimo aprašą rengė darbo grupė 2019-01-14 įsak. Nr. V-14. Aprašas parengtas diskutuojant su mokytojais, aptariant metodinėse grupėse, metodinėje taryboje. Aprašas patvirtintas 2019 m. lapkričio 27 d. Nr. V- 237. 2017 – 2018 m.m. metodinė taryba inicijavo ilgalaikių planų formos kaitą. Pateikė siūlymus, rekomendacijas dėl planų formos, struktūros. Metodinės tarybos posėdžiuose susitarta dėl ilgalaikių planų formos, metodinių grupių veiklos planų, kiekvienais metais rengiami ir metodinėje taryboje tvirtinami, derinami metodinių grupių veiklos planai. 2020 m. kovo mėnesį metodinė taryba teikė siūlymus rengiant nuotolinio mokymo karantine tvarką ir vėliau 2020 rugpjūčio mėnesį buvo teikiami siūlymai redaguojant minėtą dokumentą.

Metodinėje taryboje sistemingai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai NMPP,PUPP,VBE rezultatai, teikiamos rekomendacijos pasiekimams gerinti.

Metodinės grupės nuolat organizuoja edukacines išvykas, ekskursijas, olimpiadas, konkursus, viktorinas.

Metodinė veikla	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Išvykos, ekskursijos	121	80	134	147
Olimpiados, konkursai, viktorinos, darbų parodos	70	63	86	75
Olimpiadų, konkursų, viktorinų, darbų parodų prizinių vietų laimėtojai	17	57	106	22

P.S. 2019–2020 mokslo metais dėl COVID - 19 infekcijos olimpiadų, konkursų, viktorinų vyko mažiau nei ankstesniais metais.

4.8. Vykdomi projektai

2016–2020 metai

2016–2020 m. Žvėryno gimnazija įgyvendino tris ES finansuojamus projektus: „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“, projekto mūsų mokykloje koordinatorės - direktorė D.Žiurienė, pavaduotoja ugdymui J.Kančiauskienė, „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab 3 steigimas Vilniaus mokyklose“ - projekto mokykloje koordinatoriai, organizatoriai,

vykdytojai – direktorė D.Žiurienė, pavaduotoja ugdymui J.Kančiauskienė, mokytojai V.Augustinavičius, J.Ruigys, „Strengthening thinking and learning skills" (Mąstymo ir mokymosi gebėjimų stiprinimas) Erasmus + - projekto mokykloje koordinatorė mokytoja A.Vertelkienė. Projektą gimnazijoje vykdė mokytojai: J.Ruigys, S.Motiejūnienė, L.Vičkačkienė. Įgyvendinant ES projektus gimnazijoje įsteigta FabLab laboratorija, įsigytos priemonės technologijų ir gamtos mokslų praktikos darbams vykdyti.

2019–2020 buvo vykdomas regioninis projektas „Netinkamo mokinių elgesio valdymas pamokose", projekto koordinatorė mokykloje pavaduotoja ugdymui N.Atstopaitė. Dalyvaudami projektų veikloje gimnazijos moksleiviai ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo bei dalykines kompetencijas, bendravo su kitų šalių moksleiviais, tobulino užsienio kalbų pasiekimus.

2016–2020 gimnazijoje buvo vykdomi keli tarptautiniai projektai. Vienas jų - „Obuoliai (apples)" . Projekto mokykloje koordinatorės - mokytojos I.Miliukaitė, A.Kruopienė. Projekte dalyvauja III – IV klasių mokiniai. „Aweke yuor eco", „Migration matters" (Migracijos klausimai) projekto koordinatorė - mokytoja V.Činčienė. Projektą vykdė mokytojai O.Bundonienė, S.Motiejūnienė, O.Jonykienė, D.Žiurienė, J.Rafalovič. Projekto dalyviai II–III gimnazijos klasių mokiniai.

Gimnazijos mokytojai inicijavo, organizavo, koordinavo, dalyvavo šalyje vykdomuose projektuose. Gimnazija dalyvavo projekte „Būkime kartu" Projekto koordinatoriai - gimnazijos direktorė D.Žiurienė, mokytoja I.Vološina. Projektą vykdė mokytojos - B.Mažintienė, J.Kokštaitė, V.Gurklienė. Projekto dalyviai – šalies mokyklų mokytojai ir mokiniai. Projekto „Olimpinė karta" organizatorius - Lietuvos tautinis olimpinis komitetas. Projektą koordinavo pedagogų grupė ir mokiniai: pavaduotoja ugdymui V.Šilingienė, mokytoja A.Rutkauskienė, mokiniai - K.Sakalauskaitė III c, L.Šidlauskas - IIIe, E.Jorgensen - IIIc .Projekte dalyvavo 5 - 8 ir I–IV klasių mokiniai. Gimnazijoje tradiciškai kiekvienais metais vykdomas projektas „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas". Projekto koordinatorės - gimnazijos direktorė D.Žiurienė, mokytoja I.Vološina. Projektą vykdė mokytojai - J.Kokštaitė, V.Gurklienė, J.Ruigys, J.Malinauskas. Projekte dalyvavo šalies mokyklų mokytojai ir mokiniai. Projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra" organizatorius - Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras. Projekto koordinatoriai mokykloje - N.Atstopaitė, L.Vičkačkienė. Projekto dalyviai II–II klasių mokiniai. 2016–2020 m. projektinėje veikloje dalyvavo apie 400 (40 proc.) mokyklos moksleivių. Iniciatyvumo mokiniai mokėsi vykdydami projektus „Innovation" ir „Nebūk abejingas – SOS gyvūnai" . Kūrybingumas ir pasitikėjimas savo galiomis puoselėjamas vykdant projektus „Būkime kartu", „Atrastas laikas", „Nykstantis ir atgimstantis Žvėrynas". Etninė kultūra integruota vykdant projektą „Etnografinių regionų savitumas". Asmenines mokinių kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius ugdė projekto „Olimpinė karta" veikla. Vertybinės nuostatos buvo puoselėjamos projekto „Šv.Rožinis – mūsų tautos stiprybė", „Jėzus Kristus - mūsų viltis" veikloje, šių projektų koordinatorė mokytoja N.Maciulevičienė.

Mokėjimo mokytis bei pažinimo kompetencijos puoselėjamos vykdant „Gamtos mokslų metodologija" projekto veiklą. Projekto koordinatorė - pavaduotoja ugdymui J.Kančiauskienė. Šį projektą vykdantys mokytojai - O.Kavaliauskas, N.Atstopaitė, V.Kančiauskas, D.Nakutavičienė, L.Vičkačkienė - dalijosi savo asmenine patirtimi su visos šalies mokytojais, buvo parengtas laidų ciklas Mokytojo TV.

2019–2020 metais nemenką vykdomų projektinių veiklų būrį papildė septyni trumpalaikiai projektai, skirti įvairių dalykų įgūdžiams gilinti, mokinių mokymosi motyvacijai skatinti. 2020 metais pradėti įgyvendinti tarptautiniai projektai "Peer-teaching our languages via culture" (Bendraamžių mokymas gimtosios kalbos per kultūrą) pagal Erasmus+ programą nr. 2020-1-el01-ka229-079084. Koordinatorė - A.Kruopienė. Projektą mokykloje vykdo mokytojai - D.Žiurienė, I.Miliukaitė, V.Činčienė, J.Kokštaitė, O.Jonykienė. Projekto dalyviai I-II klasių mokiniai. „Generation of sustainability" (Tvarumo karta) pagal Erasmus+ programą nr. 2020-1-it02-ka229-079446. Koordinatorė mokykloje - A.Kruopienė. Projektą mokykloje vykdo mokytojai - D.Žiurienė, I.Miliukaitė, J.Kančiauskienė. J.Ruigys, I.Cicėnaitė.

4.9. Neformalus ugdymas

2016–2020 metai

Neformalus ugdymas Vilniaus Žvėryno gimnazijoje yra neatsiejamas nuo viso gimnazijos gyvenimo. Veiklų metu stiprinamas mokinių pilietiškumas, tolerancija, savarankiškumas, bendradarbiavimo įgūdžiai. Gimnazijoje kasmet organizuojami tradiciniai renginiai, skirti valstybės ir gimnazijos atmintinoms datoms paminėti. Puoselėjamos senosios tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokinių kūrybiškumą, tautiškumą. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas tenkinti mokinio poreikį pažinti ir perimti tautos kultūrą, savo krašto folklorą, darbus bei papročius.

Folkloro ansamblis „Dolija“ dalyvauja respublikiniuose konkursuose „Tramtatulis“, „Leliumoj”, respublikiniame projekte „Visa Lietuva šoka“. Kasmet dalyvauja tarptautiniame festivalyje „Skamba, skamba kankliai“. „Dolijos“ ansamblio nariai organizuoja Užgavėnių šventes gimnazijoje, paruošia pasirodymus įvairių mokyklos švenčių metu. Buvo organizuoti susitikimai su žymiais Lietuvos žmonėmis (žurnalistu, laidų vedėju, „Misijos Sibiras“ dalyviu A.Tapinu, režisieriumi D.Ulvydu, dainininkais Saša Song, V.Diavara, rašytoju V.V. Landsbergiu).

Vilniaus Žvėryno gimnazijoje kasmet vyksta valstybinių švenčių, Tolerancijos dienos, Žemės dienos paminėjimai. Kas penkerius metus mokykloje organizuojama sporto šventė -olimpiada, viena jų buvo pavadinta „Baltijos vėtrunge“. Jau gražia gimnazijos tradicija tapo Patriotinės dainos konkursas.

Mokinių senatas organizuoja kasmetines akcijas „Darom“, „Maisto bankas“, „Atmintis gyva, nes liudija“. Organizuotos tradicinės šventės ir renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Rudens lygiadienis, Mokytojų diena, Gimnazistų krikštynos, Šimtadienis, Pyragų diena, Vasario 16-osios minėjimas, Kaziuko mugė, Velykos, Sveikatingumo diena, Šimtadienis ir kt.

Gimnazijoje veikia daug būrelių, kurių užsiėmimuose ugdoma kūrybiška, visavertė, brandi asmenybė. Tai folklorinis ansamblis „Dolija“ (vadovė V.Vaitkienė 5-8 kl., I–II g kl.), gimnazistų klubas „Ego“ (vadovė D.Blinstrubienė I–IV kl.), gimnazistų choras (vadovė D.Blinstrubienė I–IV kl.), Mokinių senatas (vadovė J.Patamsienė), dailės būrelis (vadovė S.Ramonienė 5–8 kl., I–IV kl.), teatro studija (vadovės S.Stončiūtė, M.Petravičiūtė, 5–8 kl.), keramikos būrelis (vadovė S.Pavinskaitė 5–8 kl.), informatikos būrelis (vadovas J. Rafalovič I kl.), šokių būrelis (vadovas J. Malinauskas 5–8 kl.), judrieji žaidimai (vadovė A.Rutkauskienė, 5–8 kl.).

2019 m. gimnazija šventė 80 metų jubiliejų. Parengta jubiliejaus minėjimo programa. Įgyvendintos visos veiklos, suorganizuoti 23 renginiai. Išleista knyga apie mokyklą „Čia mūsų namai”.

Į mokyklos gyvenimą, neformalią veiklą kviečiami jungtis, kartu dalyvauti, teikti pagalbą ir mokinių tėveliai. Renginių poveikis sunkiai pamatuojamas, bet jis neabejotinai daro įtaką gimnazijos bendruomenės gyvenimui, jos gerovei, ugdo pasididžiavimo savo mokykla ir šalimi jausmus, patriotiškumą.

4.10. Vaiko gerovės komisijos veikla

Prevencinę veiklą gimnazijoje inicijuoja, organizuoja ir vykdo Vaiko gerovės komisija, toliau tekste VGK.

VGK veiklos tikslas – mokinių emocinės ir fizinės sveikatos bei saugumo puoselėjimas.

Uždaviniai: organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Vilniaus m. savivaldybėje vykusioje konferencijoje „Vaiko gerovės komisijos funkcijų įgyvendinimo aktualijos, pasidalijimas patirtimi“ buvo kviečiami dalyvauti ir mūsų gimnazijos VGK atstovai, kurie pasidalino gerąja patirtimi, skaitė pranešimą „VGK akcijos-ryškus akcentas mokyklos kasdienybėje“.

VGK sukūrė šiuos dokumentus: „Vilniaus Žvėryno gimnazijos darbuotojų veiksmai, įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir kitas psichiką veikiančias medžiagas“. (N.Atstopaitė, J.Raziulienė). „Mokinių pamokų lankomumo tvarkos aprašas“. (L.Jankauskienė, J.Raziulienė).

„Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“. (N.Atstopaitė, A.Kučinskienė, J.Raziulienė).

Vienintelis efektyvus psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos būdas – suformuoti reikiamas nuostatas ir išugdyti sveiko gyvenimo įgūdžius, kurie padėtų paaugliui, jaunuoliui išugdyti atsparumą žalingiems įpročiams. Gimnazijoje vykdoma *Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa.* Ši programa buvo integruota į klasės vadovų, dalykininkų veiklos planus. Vaiko gerovės komisija spręsdama rūkymo problemą tarp mokinių organizavo sistemingus reidus gimnazijos teritorijoje bei jos prieigose. Nors mokykla atsako tik už mokyklos teritorijoje vykdomus nusižengimus ir nėra jokio teisinio dokumento, įpareigojančio mokyklos pedagogus kovoti su mokinių rūkymo problema už mokyklos teritorijos ribų, tačiau mūsų gimnazijos VGK stengiasi užkirsti kelią mokinių rūkymui ir mokyklos prieigose. Apie rūkančius ir /ar šiukšlinančius (numetusius nuorūkas) mokinius buvo informuojamas Vilniaus m. I PK viešosios policijos skyriaus prevencijos poskyris. Direktorės pavaduotoja N Atstopaitė inicijavo ir policijos pareigūnų reidus mokyklos prieigose. Visais užfiksuotų pažeidimų atvejais pirmiausiai informuojami šių mokinių tėvai. Vaiko gerovės komisija, organizuodama rūkymo, narkomanijos, nusikalstamumo prevencijos veiklą, vykdė įvairias prevencines priemones:

Susitikimą su LR Teisingumo ministerijos Kalėjimų departamento mokymo skyriaus atstovais. Susitikimo metu pareigūnai pristatė Lietuvos bausmių vykdymo sistemą, įsidarbinimo galimybes bei darbo reikalavimus, privalomus šioje srityje. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos konkursą „Simbolio kūrimas“. Konkurso tikslas – išrinkti prevencijos simbolį, susijusį su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, kuris didintų visuomenės sąmoningumą ir atskleistų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos svarbą bei skatintų visuomenę nevartoti psichoaktyviųjų medžiagų ir rinktis sveiką gyvenimo būdą. Informacinių prevencinių filmukų apie rūkymo žalą demonstravimą ilgųjų pertraukų metu**.** Nuotaikingi bei muzikalūs filmukai pritraukė prie ekrano nemažai žiūrovų, kurie, kaip tikimės, vietoje rūkymo pertraukų metu rinkosi leisti laiką žiūrint filmukus, skatinančius rinktis sveiką gyvenimo būdą. Prevencinę viktoriną „Už jaunimą be žalingų įpročių“. Akciją Tarptautinei nerūkymo dienai paminėti. Akcijos priemonės buvo skirtos 7–II G klasių mokiniams (2016–2019 m.). Protų mūšį 8–I kl. „AIDS: geriau žinoti“. Paskaitų ciklą „Jaunimo daromi administracinės teisės pažeidimai ir atsakomybė“ (2016–2019 m.) Priešgaisrinės saugos departamento atstovo paskaitą mokiniams „Saugus vaikas mokykloje ir už jos ribų“ .

Mokykloje buvo vykdoma psichoaktyvių medžiagų vartojimo programa „Be iliuzijų“. (2016-2017 m.). Dalyvauta psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciniame projekte „Mokiniai – mokiniams“. Įvyko 8 renginiai, kuriuose dalyvavo 218 mokinių. Lietuvos sveikuolių sąjungos prezidento S.Dailidės paskaita „Blaivus gyvenimas veža“. Lektorius ragino mokinius gyventi be žalingų įpročių, būti aktyvius, pasitikėti savimi ir ryžtingai siekti išsikeltų tikslų.

Vaiko gerovės komisija, vadovaujama pavaduotojos N.Atstopaitės, siekia gerinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą, plėtoja patyčių prevencines bei toleranciją skatinančias veiklas. Vaiko gerovės komisija kartu su visa gimnazijos bendruomene kasmet prisijungdavo prie VŠĮ „Vaikų linijos“ organizuojamos akcijos **„**Veiksmo mėnuo be patyčių**“**. VGK sukūrė ir organizavo įvairius renginius, į kuriuos buvo įtraukti 5-IV G kl. moksleiviai, jų tėvai ir mokytojai, vyko bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis bei įvairiomis organizacijomis.

„Veiksmo mėnuo be patyčių“ metu organizuotos šios prevencinės priemonės: 5–III G kl. mokinių konkursas „Kūrinys draugui“ (2016 m.). Savo idėjas moksleiviai buvo kviečiami kūrybiškai atskleisti laisva forma, kuri turėtų išliekamąją vertę (laiškas, piešinys, daina, pristatymas skaidrėse, filmukas). Akcija 5 kl. mokiniams „Dovanoju Tau šypseną“ (2016 m.). 6 kl. mokinių minčių lietus „Man svarbu...“ (2016–2019 m.). 6-tų kl. mokiniai rašė žinutę draugui ir joje išliejo savo jausmus apie bendravimą, draugystę, toleranciją. Paskaitos mokiniams apie saugų internetą (2016–2018 m**.)**. Paskaitos tikslas – atkreipti dėmesį ir priminti vaikams, kaip tinkamai, saugiai, išvengiant galimų pavojų naudotis naujomis komunikacijos technologijomis, kurios yra tapusios jaunosios kartos kasdienybe, informuoti, kaip apsisaugoti nuo netinkamos informacijos ar patyčių internete, kaip išvengti internetinių šiukšlių, kaip išlikti saugiam interneto labirintuose. Akcija visai gimnazijos bendruomenei „Draugystės kampelis“ - kviečiame nusifotografuoti drauge! (2016–2019 m.) I-ame aukšte įrengtas kampelis, kur mokiniai galėjo apžiūrėti pačių vaikų darytus darbus, skirtus „Savaitei be patyčių“, nusifotografuoti su draugais ant „Draugystės suolelio“, pabendrauti ir dar kartą

susimąstyti aktualia patyčių tema. Prevencinė akcija „Šypsenėlė“ 5 kl. 2017 m. Akcija „Draugų būry - sulėktuvės (flashmobas) 5 kl. mokiniams 2018 m. Draugiškos sporto varžybos tarp Vilniaus mokyklų. Šių draugiškų varžybų tikslas - ugdyti mokinių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems bei ieškoti naujų bendradarbiavimo formų su kitomis mokyklomis. Draugystės tiltas su „Genio“ progimnazijos Blindžių filialu 2018 m.

Vaiko gerovės komisija sistemingai analizuoja mokinių patyčių mastą gimnazijoje, atlieka patyčių situacijos apklausas (2016–2020 m.). Pavaduotoja N.Atstopaitė apklausos rezultatų analizę, išvadas ir rekomendacijas sistemingai pristato išplėstiniuose VGK bei pedagogų tarybos posėdžiuose. Pedagogai supažindinti pasirašytinai su Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Sprendžiant patyčių problemą buvo organizuojamos prevencinės paskaitos mokiniams apie draugiškumą. Nuolat vykdoma penktokų ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėsena. Su apklausų rezultatais supažindinami klasių vadovai išplėstiniuose VGK posėdžiuose. Penktų klasių mokiniams vedami socialinių įgūdžių užsiėmimai.

Vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į mokytojų prašymus suteikti žinių smurto, patyčių prevencijos, konfliktų su mokiniais ir jų tėvais sprendimo klausimais, pateikė paraišką vykdyti konfliktų prevencinę programą „Taiki mokykla“, kuri įgyvendinama nuo 2018 m.

Taip pat buvo vykdoma akcija psichikos sveikatos dienai paminėti „Atverk paguodos skrynelę“ (2016–2018 m.). Tai penktokams psichologinio atsparumo stiprinimui skirtas Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro projektas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė skaitė pranešimą VGK išplėstiniame posėdyje „Psichosomatiniai mokinių sutrikimai“ Supažindinta su psichosomatinių sutrikimų samprata bei dažniausiai mokykloje pasitaikančiais psichosomatiniais sutrikimais. Taip pat parengtos Metodinės rekomendacijos mokytojams apie suicidų prevenciją.

Vaiko gerovės komisija ieško individualizuotų pagalbos būdų mokymo(si) sunkumų, elgesio ir lankomumo problemų turintiems mokiniams. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, mokytojai kūrė pritaikytas programas, teikė konsultacijas mokiniams bei jų tėvams. Šią veiklą organizavo VGK įtraukiojo ugdymo organizavimo komitetas.

Vaiko gerovės komisija sistemingai organizuoja paskaitas ir mokymus mokiniams, mokytojams ir tėvams aktualiomis prevencinėmis temomis: Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti organizuotas seminaras klasių vadovams ir mokytojams „Kol dar nevėlu...“ Seminaras skirtas savižudybių prevencijai vykdyti. Klasių valandėlės „Kol dar nevėlu...“ (suicidų prevencijai). Mokiniai, kaip ir mokytojai, aiškinosi priežastis, dėl kurių žmonės pakelia prieš save ranką. Mokėsi, kaip atpažinti žmogų, kuris galvoja apie savižudybę, bei kaip jam padėti. Mokiniai gavo atmintines, kur ieškoti pagalbos susidūrus su šia problema. Paskaita mokinių tėvams „Narkotinių medžiagų vartojimo problema - ką reikia žinoti“ Ši paskaita organizuota dėl vis didėjančio psichoaktyvių medžiagų vartojimo jaunimo gretose. Pranešimai 6 klasių visuotiniuose tėvų susirinkimuose „Y kartos psichologiniai ypatumai ir tėvų vaidmuo...“ ir „Prevencinė veikla gimnazijoje“ Mokinių tėvai supažindinti su gimnazijoje galiojančia tvarka sprendžiant įvairius mokymosi procese iškilusius sunkumus.

4.11 – 4.12. Finansiniai ištekliai. Materialinė techninė bazė

Metai	2018	2019	2020
Mokymo lėšos	1 305 tūkst. Eur	1 366 tūkst. Eur	1 505 tūkst. Eur
Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	1 264 tūkst. Eur	1 328 tūkst. Eur	1 467 tūkst. Eur

Mokytojams paskirti maksimalūs darbo užmokesčio koeficientai, skiriami priedai 1-10% už specialiųjų poreikių mokinių ugdymą ir 1-12 % priedai mokytojams, dirbantiems su I - IV klasių mokiniais ir dėstantiems dalykus, iš kurių organizuojami brandos egzaminai. Mokiniams teikiama mokymosi pagalba: organizuojamos dalykų konsultacijos, kurias palankiai vertina mokiniai ir jų tėvai.

Įvedus etatinį darbo apmokėjimą, stinga lėšų mokytojų darbo užmokesčiui - apmokėti už kitus papildomus darbus.

Vadovėliams įsigyti per paskutinius trejus metus išleista 40 000 eurų, mokymo priemonėms – 23 000 eurų, mokytojų kvalifikacijai – 9 500 eurų.

Grožinei literatūrai įsigyti kasmet skiriama nuo 500 iki 1000 eurų, programinei literatūrai pirkti iki 1000 eurų skiria gimnazijos Labdaros ir paramos fondas. Kompiuterinei įrangai įsigyti per trejus metus išleista per 72 000 eurų: pakeistas mokyklos serveris, pakeista 30 kompiuterių informatikos kabinetuose, pakeisti 6 kompiuteriai administracijai, 10 kompiuterių skirta mokytojų reikmėms. Per praėjusius metus mokytojų nuotoliniam darbui dar nupirkta 10 nešiojamųjų kompiuterių (panaudotos biudžeto ir gyventojų 1,2% nuo pajamų mokesčio lėšos), gauta papildomai iš steigėjo 46 planšetės, skirtos mokinių nuotoliniam ugdymui, 15 nešiojamųjų kompiuterių brandos egzaminams vykdyti.

Gautas finansavimas iš steigėjo FABLab laboratorijai įrengti – 9000 Eur.

Atlikti mokyklos remonto darbai - 2019 m. steigėjas skyrė 188 000 eurų mokyklos stogo remontui. Suremontuotos dirbtuvių patalpos, skirtos FabLab laboratorijai įrengti, keturi mokomieji kabinetai, sutvarkyta aktų salė (perdažytos sienos, pakeistos grindys, kėdės, užuolaidos), kasmet atliekami kosmetiniai remontai. Šiems darbams išleista per 94 000 eurų (panaudotos savivaldybės aplinkos lėšos, nuomos bei gimnazijos Labdaros ir paramos fondo lėšos).

Visi mokomieji kabinetai aprūpinti būtinais baldais, kiekviename yra bent po vieną kompiuterį ir daugialypės terpės demonstravimo įranga. Daugumoje kabinetų yra nauji mokykliniai stalai ir kėdės.

Higienos ir ūkinėms prekėms kasmet išleidžiama iki 25 000 eurų.

Tėvų iniciatyva sutvarkytas stadionas (futbolo aikštė, įrengta paplūdimio tinklinio aikštelė).

Materialinė mokymosi bazė gerėja, nes tikslingai naudojamos mokinio krepšelio, 2 proc. (1,2%) ir kitos paramos bei aplinkos lėšos.

Ateityje reikėtų visus gimnazijos kabinetus aprūpinti interaktyviomis lentomis, palaipsniui keisti mokyklinius baldus į mobilesnius, laisviau transformuojamus tiek individualioms, tiek įvairioms grupinėms veikloms, atnaujinti kompiuterius, skirtus mokytojų darbui, nuotoliniam ugdymui gerinti įsigyti vaizdo ir dokumentų kamerų, atnaujinti stadione bėgimo taką, renovuoti sanitarinius mazgus, persirengimo kambarius bei dušines.

4.13. Veiklos įsivertinimo sistema. Įsivertinimo rezultatai

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR ŠM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR ŠM ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

Veiklos kokybės įsivertinimą vykdo Vilniaus Žvėryno gimnazijos direktorės įsakymu sudaryta grupė, kurią koordinuoja direktorės pavaduotoja ugdymui. Grupės nariai – įvairius dalykus dėstantys gimnazijos mokytojai.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta keturiais etapais: parengiamas įsivertinimo planas; pasirenkami įsivertinimo instrumentai; surenkami ir apdorojami duomenys bei formuluojamos išvados; įsivertinimo ataskaita pateikiama gimnazijos bendruomenei. Remiantis anksčiau atliktų įsivertinimų ataskaitomis, atsižvelgiant į gimnazijos SSGG išvadas, veiklos kokybės įsivertinimo sritį, temą ir rodiklius parenka bei pristato grupės koordinatorė. Veiklos įsivertinimo grupė pasiskirsto į kelias darbo grupes ir organizuoja apklausą bei rengia gautų rezultatų analizę.

Rodiklių įsivertinimui naudojamos IQESonline.lt anketos. Jos skirtos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausoms. Atliekant veiklos įsivertinimą, naudojami ankstesnių apklausų duomenys, nagrinėjami gimnazijos dokumentai, analizuojami pokyčiai. 2016 – 2020 m. m. įvykę teminiai įsivertinimai pateikiami lentelėje:

Mokslo metai	Teminiai įsivertinimai
2016-2017	**Sritis:** 1. Rezultatai. **Tema:** 1.1. Asmenybės branda. **Rodiklis:** 1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivoka ir savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas).
2017-2018	**Sritis:** 1. Rezultatai. **Tema:** 1.2. Pasiekimai ir pažanga. **Rodiklis:** 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atsakomybė).
2018-2019	**Sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. **Tema:** 2.1. Ugdymo(si) planavimas. **Rodikliai:** 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas). 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams).
2019-2020	**Sritis:** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. **Tema:** 2.1. Ugdymo(si) planavimas. **Rodikliai:** 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Gimnazijos veiklos įsivertinimo srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (mokymas(is)

2.1.1. Rodiklio „Ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai.

2.1.2. Rodiklio „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ 2018–2019 m. m.

2.1.3. Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ 2019–2020 m. m.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Pamokos kokybė. 2. Vertinimas ugdant. 3. Mokinio ir mokytojo dialogas. 4. Dalykų konsultacijos. 5. Atsakomybė už ugdymo proceso rezultatus ir kokybę. 6. Mokinių tarpusavio santykiai su bendraamžiais. 7. Santykiai su mokytojais. 8. Teikiama socialinė pagalba mokiniams. 9. Mokinių saugumas. 10. Gimnazijoje teikiama psichologinė pagalba mokiniams. 11.Gimnazijoje laiku nustatomi mokinių specialieji mokymosi poreikiai ir mokytojai geba mokyti specialiųjų poreikių turinčius mokinius. 12. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 13. Veiklų planavimas.	1. Trūksta kokybiško bendradarbiavimo tarp mokytojų dirbančių toje pačioje klasėje ar koncentre. 2. Diferencijavimas ir individualizavimas. 3. Individualus pasiekimų ir pažangos aptarimas. 4. Atsiskaitomųjų darbų rašymo ritmai. 5. Mažas tėvų įsitraukimas į gimnazijos įsivertinimo procesą ir kitas veiklas. 6. Nėra aiškių susitarimų dėl gabių mokinių ugdymo. 7. Nepakankama mokytojų kompetencija prevencijos ir intervencijos srityse. 8. III-IV klasių mokinių tvarkaraščiai.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
1.Dažniau skirti mokiniams įvairius darbus atlikti bendradarbiaujant grupėse. 2. Dažniau parašyti padėkas kaip paskatinimą už individualiai mokiniui svarbią veiklą, pasiekimus. 3. Mokyti mokinius mokytis. 4. Ugdymo procese taikyti informacines komunikacines technologijas ir kitas švietimo naujoves.	1. Gimnazijos reorganizavimas. 2. Gabių mokinių „nutekėjimas“ į kitas gimnazijas. 3. Mokiniai patiria patyčias. 4. Yra mokinių, kurie turi problemų šeimose. 5. Švietimo reformos.

VI. MOKYKLOS STRATEGIJA

Misija

Žvėryno gimnazijos, kaip ugdymo institucijos paskirtis, teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, skatinti harmoningos asmenybės augimą, padėti ugdytiniams integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę ir ją keisti. Gimnazija iš kitų mokyklų išsiskiria sveikos gyvensenos iniciatyva bei demokratiška ir saugia aplinka.

Vizija

Žvėryno gimnazija - šiuolaikiška, atvira, lanksti ugdymo institucija, suteikianti pagrindus tęstiniam mokymuisi, mokanti gyventi kaitos sąlygomis, kurianti saugią aplinką. Mokykla - puoselėjanti kūrybiškumą, tradicijas, toleranciją, pilietiškumą, ugdanti išsilavinusią, kultūringą, socialiai aktyvią asmenybę, besididžiuojančią savo mokykla, miestu, valstybe.

Vertybės

Humaniškumas, demokratiškumas, tolerancija.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I tikslas. Ugdymas, padedantis kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

Uždaviniai:

1.1 Paveikių mokymo (-si) metodų taikymas pamokose.
1.2 Kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos skatinimas ir stebėjimas.
1.3 Pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
1.4 Efektyvus IT taikymas ugdymo procese.

II tikslas. Skatinti asmenybės ūgtį gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą ir kuriant patrauklias ugdymosi aplinkas.

Uždaviniai:

2.1 uždavinys. Gerinti emocinę aplinką, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.
2.2 uždavinys. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemones mokiniui, šeimai, mokytojui.
2.3 uždavinys. Puoselėti bendrą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I tikslas. Ugdymas, padedantis kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
1.1 uždavinys. Paveikių mokymo (-si) metodų taikymas pamokose.

Priemonės	Pasiekimų laikas (metai/mėnuo)	Atsakingi asmenys	Lėšų panaudojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
1.1.1 Aktyvių/ įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	2021–2025	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai užsiėmimai. Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų, technologijų, IT pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų

				aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemones.
1.1.2 Sistemingas pamokų / ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis	2021–2025	Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sistemingai, pagal iš anksto parengtą tvarkaraštį ir programą, vykdomos edukacinės dienos. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų du kartus per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje.
1.1.3 Pamokų organizavimas išmaniose IT erdvėse	2021–2025	Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniąsias erdves. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamos licencijos IT erdvėse platformose. Mokiniai, negalintys lankyti gimnazijos dėl ligos, mokomi nuotoliniu būdu.
1.1.4 Tikslingas ir įvairus mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	2021–2025	Pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokytojų kvalifikacijos kėlimą, Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų tikslingai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose. Sistemingai, ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus, atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti. Kiekvienais mokslo metais parengiamas ir 90 proc. įgyvendinamas mokytojų gerosios patirties sklaidos priemonių planas.
1.1.5 Mokinių skaičiaus mokykloje optimizavimas.	2025	Mokyklos taryba, administracija	Žmogiškieji ištekliai	Mokykloje mokosi tiek mokinių, kiek jų turi mokytis pagal mokyklos pastato projektinį pajėgumą. Išplėstos mokymosi erdvės.

1.2 uždavinys. Kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos skatinimas ir stebėjimas.

Priemonės	Pasiekimų laikas (metai/mėnuo)	Atsakingi asmenys	Lėšų panaudojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
1.2.1Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsive	2021–2023	Metodinė taryba, mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Parengtos elektroninės individualios pažangos stebėjimo formos.

rtinimo sistemos tobulinimas.				80 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 99 proc. mokinių yra pažangūs. Didėjantis aukštesniuoju pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius.
1.2.2 Pagalba mokiniams, planuojantiems profesinę karjerą.	2021–2025	Ugdymo karjerai specialistė	Žmogiškieji ištekliai	Visiems II klasių mokiniams sudaryta galimybė susipažinti su individualių ugdymo planų sudarymo struktūra, reikalavimais. Visiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba/ informacija apie profesinės karjeros galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa.
1.2.3 Pamokų / ugdymo veiklos stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	2021–2025	Administracija, metodinės taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.
1.2.4 Išorės (NMPP, PUPP, VBE ir kt.) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė.	2021–2025	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sistemingai analizuojami mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai, TIMSS, PISA tyrimų pasiekimai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.
1.2.5 Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas sprendžiant ugdymo (-si) problemas.	2021–2025	Kuruojantys pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai, kasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sistemingas, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų/ problemų aptarimas įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams.

1.3 uždavinys. Pagalba mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi poreikius.

Priemonės/ Projektai	Pasiekimų laikas (metai/mėnu)	Atsakingi asmenys	Lėšų panau-dojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
1.3.1 Veikla, padedanti tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi/elgesio problemas.	2021–2025	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, VGK	Žmogiškieji ištekliai	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams 100 proc. suteikiama reikalinga mokykloje dirbančių specialistų pagalba. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiajam ugdymui pritaikyta aplinka. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.
1.3.2 Pamokose užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.	2021–2025	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai ne mažiau kaip 70 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.
1.3.3 Aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose; ugdymosi iššūkių gabiems	2021–2025	Metodinė taryba, metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai 2 proc. lėšos mokiniams skatinti (apdovano-jimai)	Metodinės grupės sistemingai planuoja ir vykdo įvairias veiklas, skirtas aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti. Ne mažiau kaip 10 proc. mokyklos mokinių kiekvienais metais dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose. Ne mažiau kaip 5 proc. dalyvavusių mokinių kiekvienais metais tampa laimėtojais.

mokiniams kūrimas.				
1.3.4 Galimybė I–IV klasių mokiniams rinktis profesinio mokymo modulius.	2022–2025	Ugdymo karjerai specialistas, pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinys, baigęs atskirą modulį, gaus įgytą kompetenciją patvirtinantį pažymėjimą. Įgytos kompetencijos jam leis užsiimti atitinkama veikla, o mokantis toliau pagal tos pačios kvalifikacijos programą įgytos kompetencijos galės būti įskaitomos, tad sutrumpės mokymosi laikas.
1.3.5 STEAM pakraipos ugdymo proceso tobulinimas.	2021–2025	Administracija	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Nuolat tobulinimas /atnaujinamas/ papildomas STEAM klasės ugdymo planas. Mokytojai ne rečiau nei kartą per metus kelia kvalifikaciją STEAM pakraipos ugdymo seminaruose. STEAM klasės mokiniai įtraukiami į projektines veiklas, susijusias su STEAM pakraipa. Plėtojama FAB LAB veikla

1.4 uždavinys. Efektyvus IT taikymas ugdymo procese.

Priemonės/ Projektai	Pasiekimų laikas (metai/mėnuo)	Atsakingi asmenys	Lėšų panaudojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
1.4.1Kompiuterių atnaujinimas kabinetuose ir skaitykloje.	2021–2023	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	Ugdymo lėšos 7 000 Eur per metus	Parengtas kompiuterių atnaujinimo planas. Įsigyjama ne mažiau kaip 10 kompiuterių per metus Mokytojai turi galimybę sistemingai naudotis IT dalykų pamokose, geresnė pamokų kokybė.
1.4.2 Nešiojamų kompiuterių įsigijimas/ mobilios IT klasė kūrimas.	2021–2023	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	Mokinio krepšelio lėšos 28 000 Eur	Įsigyta ne mažiau kaip 50 nešiojamų kompiuterių. Įsigyti kompiuteriai naudojami pamokose, patikrų, egzaminų, olimpiadų, konkursų ir kitos ugdomosios veiklos vykdymui.
1.4.3 Dokumentų kamerų įsigijimas.	2021–2023	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	Moksleivio krepšelio ir 2 proc. lėšos 800 Eur	Įsigytos ne mažiau kaip keturios dokumentų kameros. Kameros naudojamos nuotolinio ugdymo pamokose.
1.4.4 Bevielio interneto ryšio gimnazijoje kokybės optimizavimas.	2021–2025	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	IKT diegti 1200 Eur	Įsigytas programuojamas maršrutizatorius, kad galima būtų optimizuoti srautus.

1.4.5 Vidinio gimnazijos tinklo / intraneto modernizavimas ir pritaikymas naujiems poreikiams.	2021–2025	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	2500 Eur	Atnaujinta ir sistemingai naujinama serverio programinė įranga.
1.4.6.Esamų interaktyvių lentų licencijų naujinimas.	2021–2025	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	Mokinio krepšelio lėšos	Efektyvus interaktyvių lentų naudojimas ugdymo procese. Vaizdingesnės, įdomesnės, kokybiškesnės pamokos.
1.4.7 Senų interaktyvių lentų keitimas naujesnėmis.	2022–2025	IT specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	Moksleivio krepšelio lėšos 2500 – 5500 Eur	Įsigytos naujos interaktyvios lentos naudojamos ne tik pamokose, bet ir dalijantis gerąja patirtimi mokymuose, kaip dirbti su panašaus modelio interaktyviomis priemonėmis.
1.4.8 Mokymai mokytojams, kaip dirbti su informacinėmis – komunikacinėmis technologijomis.	2021–2025	Pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokytojų kvalifikacijos kėlimą, metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 1500 Eur metams	Sistemingai organizuojami skirtingo sudėtingumo mokymai mokytojams: „IT naudojimas ugdymo procesui organizuoti ir vykdyti. Darbas su bazinėmis sistemomis“. „Darbas Microsoft Office 365 platformoje. Užduočių rengimas Teams“. „Mokymai, kaip dirbti su interaktyviomis lentomis/ liečiamais ekranais/ 3D spausdintuvais ir kita IT įranga“.

II tikslas. Skatinti asmenybės ūgtį gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą ir kuriant patrauklias ugdymosi aplinkas.
2.1 uždavinys. Gerinti emocinę aplinką, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą.

Priemonės/ Projektai	Pasiekimų laikas (metai/mėnu)	Atsakingi asmenys	Lėšų panau-dojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
2.1.1 Sistemingi mokinių ir mokytojų savijautos tyrimai.	2021–2025m.	VGK nariai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Iki 70% mokyklos mokinių ir mokytojų dalyvaus tyrimuose. Sisteminga tyrimų analizė, nustatomi mokyklos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.
2.1.2 Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir	2021–2025m.	Vaiko gerovės komisija, mokytojai, klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines – emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Ugdomos socialinės - emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai,

tolerancija, atmosferą.				gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.). Mokytojai ne mažiau kaip vieną kartą, per metus, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose prevencijos temomis.
2.1.3 Gimnazijos informacinės ir komunikacinės sistemos optimizavimas.	2021–2025m.	Administracija, IT specialistai, MT nariai, mokyto-jai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė, kurioje reguliariai skelbiama nauja informacija. Parengta vidaus dokumentų valdymo, informavimo ir komunikavimo tvarka.
2.1.4 Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas – bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	2021–2025m.	Adminis-tracija, mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, 2% lėšos	60% gimnazijos mokytojų dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose ir seminaruose. Mokytojai gebės užmegzti ir puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais, kurs saugią ir atvirą emocinę aplinką mokiniams.
2.1.5 Mokinių aktyvių laisvalaikio formų skatinimas ir palaikymas.	2021–2025m.	Vaiko gerovės komisija, fizinio ugdymo ir šokių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai rinksis aktyvaus laisvalaikio formas, įgis sveikos mitybos pagrindus. Patirs aktyvaus laisvalaikio teigiamą poveikį darbingumui didinti ir emocinei būklei gerinti. Sukurtas basakojų takas mokyklos sode.

2.2 uždavinys. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemones mokiniui, šeimai, mokytojui.

Priemonės/ Projektai	Pasiekimų laikas (metai/mėnuo)	Atsakingi asmenys	Lėšų panaudojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
2.2.1 Psichologinė ir socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių	2021 – 2025 m.	Vaiko gerovės komisija, dalykų mokytojai, klasės vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokysis pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bus parengti

mokiniams pagal jų individualius poreikius, konsultacijos tėvams.				individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai bus supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.
2.2.2 Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	2021 – 2025 m.	Vaiko gerovės komisija, administracija	Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius seminaruose, mokymuose.

2.3 uždavinys. Puoselėti bendrą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.

Priemonės/ Projektai	Pasiekimų laikas (metai/mėnuo)	Atsakingi asmenys	Lėšų panaudojimas	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)
2.3.1 Tradicinių mokyklos švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	2021–2025 m.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, mokinių senatas	Žmogiškieji ištekliai	80% mokinių dalyvauja tradiciniuose mokyklos renginiuose. Ne mažiau nei 85% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose. Ugdomas tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą.
2.3.2 Moksleivių savanorystės skatinimas gimnazijoje	2021–2025 m.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, mokinių senatas	Žmogiškieji ištekliai	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos. Per metus gimnazijoje suorganizuojamos bent 2 veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti ir bent vienas savanorystės sklaidos renginys. Ne mažiau kaip 5% mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.
2.3.3 Plėtojamas bendradarbiavimas su Žvėryno bendruomene, miesto	2021–2025 m.	Administracija, mokinių senatas, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Toliau vystomi bendri projektai, kasmet su partneriais organizuojama bent viena veikla. Įgyvendinti ne mažiau kaip du tarptautiniai projektai.

institucijomis, kitomis šalies mokyklomis. Skatinama tarptautinė partnerystė.				

IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet parengus gimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginio plano vykdymo priežiūrą atlieka gimnazijos strategijos stebėsenos darbo grupė, kuri metų pabaigoje bendruomenei pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą. Tokiu būdu bendruomenė strateginį planą ne tik įgyvendina, bet ir vertina kaip visumą, todėl gali teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo arba papildymo.

Gimnazijos direktorė, pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo jiems skirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, esant poreikiui, koreguoja, patikslina strateginį planą.